



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги»

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Комсомольская, д. 4-в,
тел. 8(38451)38780, e-mail: school-sad33@mail.ru

РАССМОТРЕНА:

на педагогическом совете №1

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

«Согласовано» с учетом
мнения Управляющего

совета

протокол № 2 от «25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МКОУ «Начальная школа –
детский сад №33 г. Юрги»

Е.В. Алмаева

Приказ № 214 от «31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад №33 г.Юрги»

Юрга-2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		3
I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы		4
1.1.	Цель программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1.	Уклад образовательной организации	6
1.2.2.	Воспитывающая среда МКОУ	6
1.2.3.	Общности (сообщества) МКОУ	6
1.2.4.	Социокультурный контекст	8
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в МКОУ	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	9
II. Содержательный раздел		11
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	11
2.1.2.	Социальное направление воспитания	12
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	12
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	13
2.1.5.	Трудовое направление воспитание	14
2.1.6.	Этико- эстетическое направление воспитания	14
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса в МКОУ	15
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	16
III. Организационный раздел		17
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	17
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События МКОУ	18
3.3.	Модуль «Основная образовательная деятельность»	19
3.4.	Модуль «Традиции детского сада»	20
3.5.	Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»	21
3.6.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	22
3.7.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	23
3.8.	Организация предметно-пространственной среды	26
3.9.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	27
3.10.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	29
3.11.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	30
3.12.	Календарный план рабочей программы воспитания	30

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 № 04-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. В основе процесса воспитания детей в МКОУ «Начальная школа-детский сад №33 г.Юрги» (далее – МКОУ) лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МКОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МКОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МКОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Адаптированной образовательной программы МКОУ «НШДС №33 г.Юрги», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МКОУ формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами.

Основной целью воспитательной работы МКОУ является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции МКОУ в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды МКОУ.
4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов МКОУ и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенные ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад МКОУ «Начальная школа-детский сад №33 г.Юрги»

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МКОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МКОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МКОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МКОУ «НШДС №33 г.Юрги» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

3.1.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; Способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; Проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; Принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом; Проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; Проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач МКОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач МКОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, проектной деятельности, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- участие в спортивном движении города, района и т.д.;
- введение оздоровительных традиций в МКОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МКОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, МКОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МКОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко, последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МКОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МКОУ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №33 г.Юрги» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Детский сад расположен в жилом массиве, в окружении которого находятся многоэтажные дома и средняя общеобразовательная школа № 2. Место нахождения: г.Юрга, ул.Комсомольская 4-в. Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает МКОУ: Краеведческий музей, музей изобразительного искусства, центральная городская библиотека №1. Стало доброй традицией сотрудничать с детским –юношеским центром. Большинство воспитанников детского сада пользуются дополнительным образованием, посещая кружки ДЮЦ.

Процесс воспитания в МКОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКОУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в МКОУ: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МКОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего МКОУ событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МКОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МКОУ существует методическое объединение, которое оказывает консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В МКОУ создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство (общие родительские собрания) для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в МКОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в МКОУ. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МКОУ, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов, «Дней открытых дверей», организацию проектной и выставочной деятельности, а также участия в конкурсном и спортивном движении города, области и т.д. Организуется работа по выявлению, обобщению и распространению передового семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих и групповых собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- «Один день из жизни группы»;
- по темам, заявленным в годовом плане, программе развития и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МКОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МКОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела АООП МКОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МКОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МКОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МКОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МКОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МКОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад МКОУ

№ п/п	Содержание	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МКОУ.	Устав МКОУ локальные акты, правила внутреннего распорядка детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МКОУ: - специфика организации видов деятельности; - обустройство РППС; - организация режима дня; - разработка традиций и ритуалов МКОУ; - праздники и мероприятия.	АООП МКОУ и Программа воспитания, Программа развития.

3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МКОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.
		Взаимодействие МКОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство МКОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МКОУ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МКОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МКОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Проектирование событий проводится по следующим модулям

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МКОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.3. Модуль «Основная образовательная деятельность»

В МКОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в МКОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
4. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использование форм организации детской деятельности ООД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение вовремя непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования. Использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач.

Восприятие произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной,

изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях ООД.

3.4. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном МКОУ. Традиционные мероприятия, проводимые в МКОУ – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МКОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» «Весна- Красна»);
- тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми»);
- социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»;

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

3.5. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства МКОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МКОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. **Совместное оформление помещений МКОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды МКОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
4. **Благоустройство территории МКОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МКОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МКОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведенной деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Школа для молодых родителей».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МКОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Инстаграм», через мессенджеры WhatsApp, Viber, **официальный сайт МКОУ <http://school-sad33.ucoz.ru/>** Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МКОУ осуществляется ежегодно заместителем директора по ВМР и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и зам.директора по ВМР, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Таблицу».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов.

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой

Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?
5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?
9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

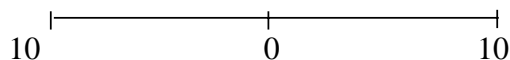
Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____ - 10 0 10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ _____ - 10 0 10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+ _____ - 10 0 10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+ _____ - 10 0 10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+ _____ - 10 0 10	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+ _____ - 10 0 10	Не способен согласовывать свои действия с действиями других

Сдерживает свои негативные проявления	+	-	Не управляет своими негативными проявлениями
	10	0	10
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+	-	Не учитывает интересы других
	10	0	10
Уступает другому	+	-	Настаивает на своем
	10	0	10
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+	-	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им
	10	0	10

Методика опубликована в учебно-методическом пособии А.М. Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

2. Состояние организуемой в МКОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в МКОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (ООД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды МКОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

3.8. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование в детском саду соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.9. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор МКОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управляет воспитательной деятельностью на уровне МКОУ; 2. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; 3. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МКОУ за учебный год; 4. Регулирование воспитательной деятельности в МКОУ; 5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МКОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МКОУ).
Заместитель директора по ВМР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной деятельности в МКОУ; 2. Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МКОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); 3. Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; 4. Планирование работы в организации воспитательной деятельности; 5. Организация практической работы в МКОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; 6. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МКОУ совместно с педагогическим советом; 7. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей 8. Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространении передового опыта других образовательных организаций; 9. Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; 10. Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта МКОУ информацией о воспитательной деятельности; 11. Организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; 12. Участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; 13. Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; 14. Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

	16. Развитие сотрудничества с социальными партнерами; 17. Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	1. Оказание психолого-педагогической помощи; 2. Осуществление социологических исследований; 3. Организация и проведение различных видов воспитательной работы; 4. Подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	1. Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, исследовательской работой, физической культурой; 2. Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МКОУ; 3. Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; 4. Внедрение здорового образа жизни; 5. Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; 6. Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	1. Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; 2. Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.10. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МКОУ «Начальная школа-детский сад №33 г.Юрги». Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16).

8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 01.07.2021).

Программа является обязательной частью Адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в МКОУ «Начальная школа-детский сад №33 г.Юрги», а также включает в себя работу по реализации Программы развития дошкольного учреждения. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МКОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОО) и воспитания в семьях детей от 3 лет до 7 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы в соответствии с модулями.

На основании вышеперечисленных документов в МКОУ внесены изменения в должностные инструкции воспитателя, узких специалистов. Основные локальные акты ДОО:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «НШДС №33 г.Юрги»;
- Программа развития МКОУ;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в МКОУ;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МКОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте МКОУ «НШДС №33 г.Юрги» <http://school-sad33.ucoz.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации», «Образование».

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

МКОУ поддерживает постоянную связь и взаимодействует с:

- Территориальной психолого-медико педагогической комиссией ;
- Краеведческим музеем;
- Музеем изобразительного искусства;
- Центральной городской библиотекой №1
- ООО «Центр слепых г.Юрги»;
- БОУ «Детским юношеским центром»;
- МБДОУ «Детский сад № 28.

3.11. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации программы воспитания в МКОУ, реализующую образование детей с ОВЗ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МКОУ являются:
 - 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.12. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность</i>	<i>Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание</i>
	<i>Беседы с детьми</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Все виды воспитания</i>
	<i>Экскурсии по участку (теплое время года)</i>	<i>Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
	<i>Наблюдения</i>		
	<i>Гигиенические процедуры</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>Физическое воспитание</i>
	<i>Дежурство в уголке природы, в столовой</i>	<i>Элементарная трудовая деятельность</i>	<i>Экологическое и трудовое воспитание</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Физическая активность</i>	<i>Физическое воспитание</i>	
Завтрак	<i>Формирование культуры еды</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>Физическое воспитание Эстетическое воспитание</i>
Самостоятельная деятельность детей	<i>Игра</i>	<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>	<i>Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций</i>
Совместная со взрослым образовательная деятельность	<i>Подготовка к занятиям</i>	<i>Элементарная трудовая деятельность</i>	<i>Трудовое воспитание Умственное воспитание</i>
Специально организованная образовательная деятельность	<i>Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование</i>	<i>Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность</i>	<i>Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание</i>

<p>Подготовка к прогулке, прогулка</p>	<p><i>Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе</i></p>	<p><i>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность</i></p>	<p><i>Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание</i></p>
<p>Подготовка к обеду. Обед</p>	<p><i>Формирование культуры еды</i></p>	<p><i>Самообслуживание</i></p>	<p><i>Физическое воспитание Эстетическое воспитание</i></p>
<p>Сон</p>	<p>Воспитание навыков здорового образа жизни</p>		
<p>Постепенный переход от сна к бодрствованию</p>	<p>Гимнастика пробуждения</p>	<p>Физическая активность</p>	<p>Физическое воспитание</p>
	<p>Закаливающие процедуры</p>	<p>Воспитание навыков здорового образа жизни</p>	<p>Физическое воспитание</p>
	<p>Игра</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Все виды воспитания (ситуативное реагирование)</p>
<p>Подготовка к полднику, полдник</p>	<p>Формирование культуры еды</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>Физическое воспитание Эстетическое воспитание</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность</p>		<p>Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций</p>
<p>Дополнительное образование</p>			

<p>Совместная со взрослым образовательная деятельность</p>	<p>Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги, реализация проектов</p>	<p>Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,</p>	<p>Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)</p>
<p>Подготовка к прогулке, прогулка</p>	<p>Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность</p>	<p>Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание</p>
<p>Уход детей домой</p>			

Модуль: ОРГАНИЗОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ООД) В
МКОУ «Начальная школа-детский сад
№33 г.Юрги»
по реализации программы воспитания

Срок проведения	Деятельность	Младший возраст Группа №	Средний возраст Группа №	Старший Группа №
Сентябрь ТЕМА недели	Восприятие художественной литературы			
	Речевое развитие речи			
	Изобразительная (изобразительное искусство)			
Октябрь	Восприятие художественной литературы			
	Речевое развитие речи			
	Изобразительная (изобразительное искусство)			
Ноябрь	Восприятие художественной литературы			
	Речевое развитие речи			
	Изобразительная (изобразительное искусство)			
Декабрь	Восприятие художественной литературы			
	Речевое развитие речи			

	Изобразительная (изобразительное искусство)			
Январь	Восприятие художественной литературы			
	Речевое развитие речи			
	Изобразительная (изобразительное искусство)			
Февраль	Восприятие художественной литературы			
	Речевое развитие речи			
	Изобразительная (изобразительное искусство)			
Март	Восприятие художественной литературы			
	Речевое развитие речи			
	Изобразительная (изобразительное искусство)			
Апрель	Восприятие художественной литературы			
	Речевое развитие речи			
	Изобразительная (изобразительное искусство)			
Май	Восприятие художественной литературы			
	Речевое развитие речи			
	Изобразительная (изобразительное искусство)			

Модуль: ТРАДИЦИИ МКОУ «Начальная школа-детский сад №33 г.Юрги»

Срок	Формы работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Социальные, экологические акции	«Утро радостных встреч»	«День именинника»	«Осенние старты»	«Осенние старты»
	Тематические мероприятия	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«День знаний»
Октябрь	Тематические мероприятия	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»
	Общественно-политические праздники	«Мы едины и непобедимы»	«День народного единства»	«День народного единства»	«День народного единства»
Ноябрь	Общественно-политические праздники	«День матери»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»
	Социальные, экологические акции	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»
Декабрь	Тематические мероприятия	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник
	Социальные, экологические акции	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»
	Социальные, экологические акции	«Книжкин день»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой» «Книжкин день»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой» «Книжкин день»
	Тематические мероприятия	«День здоровья»	«Рождественские калядки» «День здоровья»	«Рождественские калядки» «День здоровья»	«Рождественские калядки» «День здоровья»
Февраль	Тематические мероприятия	Встреча с интересными людьми	Встреча с интересными людьми «Масленица- барыня»	Родной язык- душа России «Масленица- барыня»	Родной язык- душа России «Масленица- барыня»

	Социальные, экологические акции	«Утро радостных встреч»	День подарка	День подарка	День подарка
	Общественно-политические праздники	Спортивное развлечение «Я могу как папа»	«Хочется мальчишкам в армии служить»	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март	Общественно-политические праздники	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
	Социальные, экологические акции	«Птицы наши друзья»	«Наши соседи» «Экологический десант»	«Экологический десант»	«Экологический десант»
Апрель	Социальные, экологические акции	«Таинственный космос»	«Кормушка для птиц» «Чистые дорожки»	«Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»	«Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»
	Тематические мероприятия	«Книжжина неделя»	«День открытых дверей», «Весенняя капель», «Книжжина неделя»	«Театральная неделя» «Книжжина неделя» «Весенняя капель»	«Театральная неделя» «Книжжина неделя» «Весенняя капель» «Выпускной бал»
Май	Общественно-политические праздники	«Спасибо деду за Победу»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
	Социальные, экологические акции	«Чистые дорожки»	«Открытка для ветерана» «Бессмертный полк»	«Встреча с интересными людьми» «Портфолио группы»	«Открытка для ветерана» «Бессмертный полк»

Модуль: РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОО

Срок	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Пополнение речевого центра атрибутами для имитационных и хороводных игр (маски диких и домашних животных)	Совместное изготовление посуды для кукол в технике папье-маше	Изготовление дидактических игр в рамках темы «Безопасность на дорогах»	Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»	Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа»
	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке
	Выставка поделок «Осенние фантазии»	Выставка поделок «Осенние фантазии»	Выставка поделок «Осенние фантазии»	Выставка поделок «Осенние фантазии»	Выставка поделок «Осенние фантазии»
	Оформление интерьера группы «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника
Октябрь	Пополнение центра театра: атрибуты для разыгрывания сказок	Изготовление макетов овощей для сюжетно-ролевой игры «Магазин»	Изготовление аксессуаров сказочных персонажей: шапочки, элементы профессиональной одежды для игдраматизаций	Изготовление макетов-овощей и фруктов в технике папье-маше, дидактической игры из фетра «Что где растет?»	Создание игрового макета в рамках подготовки к акции «Безопасность на дорогах»
	Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»
	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Фотовыставка «Играем дома и в детском саду» Изготовление сувениров и поделок к Международному Дню пожилого человека

Ноябрь	Трудовой десант по благоустройству участков	Трудовой десант по благоустройству участков	Трудовой десант по благоустройству участков	Трудовой десант по благоустройству участков	Трудовой десант по благоустройству участков
	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности МКОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности МКОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности МКОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности МКОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности МКОУ (экспозиции рисунков и поделок)
	Изготовление стаканчиков для карандашей и Кисточек	Изготовление шапочек-масок для семейного театра «Теремок»	Пополнение атрибутами к сюжетно-ролевой игре «Помощница»	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин», лепка посуды для кукол, шитье одежды по сезонам для кукол	Совместное изготовление стаканчиков для карандашей из нетрадиционной техники
Декабрь	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»
	Оформление группы и холла МКОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла МКОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла МКОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла МКОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла МКОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»
	Пополнение центра «Юный читатель». Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки	Изготовление одежды для дидактической куклы по сезонам	Пополнение центра физического развития (изготовление нетрадиц. способом ленточек-султанчиков, мешочков для метания). Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки	Изготовление дидактической игры по теме недели «Животный мир»	Изготовление своими руками елочных игрушек, новогодних поделок в рамках символа года. Участие в смотре-конкурсе новогодних поделок на уровне ДООУ «Новогоднее ассорти»
	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»

	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.
	Изготовление дидактич. игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук	Изготовление дидактич. игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук	Совместное изготовление игрушек-забав «Животные и их детеныши»	Совместное изготовление атрибутов для инсценировки произведения «Медвежата»	Совместное изготовление книжек-малышек для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»
Февраль	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц
	Оформление помещений и холла к Дню защитника Отечества, к дню Родного языка	Оформление помещений и холла к Дню защитника Отечества, к дню Родного языка	Оформление помещений и холла к Дню защитника Отечества, к дню Родного языка	Оформление помещений и холла к Дню защитника Отечества, к дню Родного языка	Оформление помещений и холла к Дню защитника Отечества, к дню Родного языка
	Изготовление шапочек-масок для семейного театра «Колобок»	Изготовление шапочек-масок для семейного театра «Заюшкина избушка»	Совместное изготовление для центров активности (хохломы, ложек, прихваток, логических цепочек)	Совместное изготовление атрибута «Макет Северного полюса», изготовление жалобной книги природы	Пополнение Центра художественного развития портретами полководцев (А.Суворова, М.Кутузова, А.Невского, Д.Донского)
Март	Изготовление тематического альбома «Я для милой мамочки...»	Изготовление тематического альбома «Наши мамы и бабушки»	Изготовление альбома «Наши мамы и бабушки»	Изготовление альбома «Профессии наших мам»	Совместное изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)
	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта
	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»
А п	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков

	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила»	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила»	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила», подготовка к Дню открытых дверей	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Через тернии к звездам», изготовление книжек- малышек к «Книжкиной неделе»	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила», подготовка к Дню открытых дверей
	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»
Май	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке
	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы
	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Создание группового альбома «Книга памяти» Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Создание тематического альбома «Ветераны ВОВ в нашей семье», «До свидания, детский сад, провожает он ребят»

Модуль: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
 ВОСПИТАННИКОВ (законными представителями)
 МКОУ «Начальная школа-детский сад №33 г.Юрги»

Срок	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)
Октябрь	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в МКОУ. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно-патриотические чувства?» Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников». Онлайн анкетирование родителей на эту тему
Ноябрь	Школа для молодых родителей «Как стать участником семейного театра?»	Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»
Декабрь	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»
Январь	Участие в семейной акции «Флэшмоб - зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб - зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб - зимние виды спорта»
Февраль	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»
Март	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»
Апрель	Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала»
Май	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Создание семейного альбома «Будем памятью жизни чтить»	Участие в акции «Бессмертный полк»