



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрга»

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Комсомольская, д. 4-в,
тел. 8(38451)38780, e-mail: school-sad33@mail.ru

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МКОУ «Начальная школа –
детский сад №33 г. Юрга»

_____ Е.В. Алмаева

Приказ № 214 от «31» августа 2021г.

РАССМОТРЕНА:

на педагогическом совете №1

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
на 2021–2022 учебный год
средней группы № 2

Составитель программы:

Мельникова Ирина Михайловна, учитель-дефектолог

Юрга
2021

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи по реализации Рабочей программы.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	4
1.3 Значимые для разработки Программы характеристики.....	6
2. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.....	9
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Содержание коррекционно-педагогической работы по реализации Рабочей программы.....	11
2. Основные направления деятельности учителя-дефектолога.....	18
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	20
2. Материально – техническое обеспечение.....	20
3. Информационно-методическое обеспечение.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Схема тифлопедагогического обследования ребенка 4-5 лет.....	27
2. Критерии определения уровня развития коррекционных видов деятельности у дошкольников с нарушением зрения.....	31
3. Результаты тифлопедагогической диагностики воспитанника подготовительной группы (4-5 лет).....	37
4. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.....	39
5. Календарно-тематическое планирование.....	40

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа педагога предназначена для детей с нарушениями зрения старшей группы от 4 до 5 лет, разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, является составным компонентом адаптированной общеобразовательной Программы дошкольного образования МКОУ «НШДС №33 г. Юрги».

Настоящая Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. № 966.
- Конвенции о правах ребенка (1989 г.).
- Устава МКОУ «Начальная школа-детский сад №33 г. Юрги».

В Рабочей Программе педагога определяется объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организация образовательного процесса в старшей группе на уровне МКОУ.

Рабочая Программа обеспечивает целостный педагогический процесс, направленный на полноценное всестороннее развитие детей с нарушением зрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы раскрывает порядок, принципы, средства, методы, приемы работы, способствующие решению программных задач в разных формах образовательной деятельности. Программа направлена на создание условий развития детей с нарушениями зрения, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Срок реализации Рабочей Программы 1 год.

1.1. Цель и задачи реализации Рабочей Программы

Ведущая цель Программы - обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, всестороннего развития детей с нарушением зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Исходя из поставленной цели, обозначены следующие задачи:

1. Компенсировать нарушения сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия через представления о сенсорных эталонах в единстве с развитием несенсорных психических функций. Формировать у детей умения выделять, дифференцировать, классифицировать группы предметов по их основным признакам, соотносить сенсорные эталоны с реальными предметами.
2. Формировать навыки социально-адаптивного поведения у детей с нарушениями зрения, расширять представлений об окружающем мире и жизни людей в обществе.
3. Формировать умение выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.
4. Развивать умения и навыки осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, познакомить с приемами выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов, а также использовать эти умения в самостоятельной игровой, учебной, бытовой деятельности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В настоящей Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного образовательного учреждения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе.

Все это помогает реализовывать *принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:*

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- индивидуальный и дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмо-гигиенических условий и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения дошкольного образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Это является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Наше образовательное учреждение посещают дети с нарушением зрения, наиболее распространенной формой детской глазной патологии являются амблиопия и косоглазие, характеризующиеся разной степенью нарушения остроты зрения, бинокулярности, фиксации взора, цветоразличения и других функций зрительной системы.

Отличительными особенностями детей с нарушенным зрением являются: узкий кругозор и недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире, недостатки (в развитии) общей и мелкой моторики, недостатки речевого развития, слабость произвольной регуляции поведения, коммуникативные трудности, низкий уровень пространственно-временных представлений, недостатки познавательной деятельности, трудности в овладении основными движениями, нарушения развития личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением). Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих детей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто видят не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи, с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая детьми с помощью зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией.

Дети нарушениями зрения не в полном объеме воспринимают артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов.

Для формирования речи у детей созданы условия для активного взаимодействия с окружающими людьми, осуществляется максимальная насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического).

Много внимания уделяется формированию умения ориентироваться в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры помещения детского сада, группы.

Важно выбрать оптимальное освещение рабочего места (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс), где ребенку максимально видно доску и педагога. Дети имеют возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его.

Осуществлению индивидуального и дифференцированного подходов к детям с косоглазием и амблиопией способствует разработанная Л.А. Григорян система зрительных нагрузок, целью которых является повышение зрительных функций амблиопичного глаза. Зрительные нагрузки распределены по остроте, характеру зрения, ориентации, виду косоглазия, определены отличительные особенности нагрузки при разном виде косоглазия и характере зрения. Зрительные нагрузки назначаются с учётом возраста, степени амблиопии и вида фиксации.

Интенсивность зрительной нагрузки определяется:

- длительностью работы вблизи;
- удалённостью воспринимаемых объектов (для каждого индивидуально);
- размерами воспринимаемого материала;
- изобразительными характеристиками (яркость, контраст, контур, чёткость, простота / сложность);
- количеством объектов для одновременного восприятия.

Все задания и упражнения по развитию зрения строятся на индивидуальном подходе к ребёнку, т. е. подбираются для каждого ребёнка в зависимости от состояния зрения и периода восстановительной работы. Пособия и материалы, предлагаемые детям, учитывают нарушения зрительного анализатора ребёнка. Так, например, при высокой степени амблиопии, предметы и изображения для занятий даются более крупные, а по мере повышения остроты зрения размеры пособий уменьшаются. Размеры самых мелких предметов используются не менее 2см, так как у детей с нарушением зрения страдает и развитие мелкой моторики рук, им трудно работать с очень мелким материалом. В зависимости от рефракции (близорукости или дальнозоркости) система работы по повышению остроты зрения неодинакова. При дальнозоркой рефракции даётся усиленная зрительная нагрузка, и применяются пособия и материалы более мелкого размера. При близорукости не допускается зрительная перегрузка, и пособия, и материалы даются более крупного размера.

Большое значение в организации коррекционной работы по развитию зрительного восприятия имеет правильный подбор наглядных пособий и дидактического материала, который используется на занятиях с детьми. Они должны быть лаконичны и понятны детям, по цвету – яркие, контрастные и насыщенные. Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства. Использование приложений Office Web Apps (Майкрософт) расширяет возможности обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.

Показ наглядных пособий сопровождается чётким, ясным и конкретным словесным пояснением, позволяющим детям понять, выделить конкретные визуальные признаки предметов и явлений окружающего мира. Все предлагаемые детям задания направлены на упражнение, активизацию и тренировку зрительных функций. Важное условие результативного использования дидактических пособий и игр в обучении – это соблюдение последовательности в их подборе. Прежде всего, это учёт следующих дидактических принципов: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Существуют определенные **требования к наглядному материалу:**

- Изображения должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.)
- Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание.
- Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности.
- Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст.
- Размеры изображения подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения.
- Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета.
- Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Коррекцию нарушений зрительного восприятия и вторичных отклонений невозможно осуществить исключительно средствами традиционного образования. Дети нуждаются в

специально организованной помощи специалистов, особым образом построенной образовательной среде.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать без барьерной среды их жизнедеятельности.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Особые образовательные потребности ребенка с нарушением зрения:

- Раннее выявление зрительных нарушений.
- Целенаправленное специальное обучение должно начинаться сразу же после диагностики зрительного нарушения.
- Определение направлений коррекционной работы с ребенком в соответствии со зрительным заболеванием и степенью его выраженности, вторичными отклонениями.
- Введение в содержание обучения специальных разделов, которые направлены на решение задач, не присутствующих в содержании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса «От рождения до школы».
- Использование специальных средств и приемов работы, которые не применяются в образовании нормально видящего ребенка (оптические средства коррекции: очки, лупы).
- Обеспечение особой без барьерной пространственной и временной организации образовательной среды.
- Осуществление процесса специального коррекционного образования квалифицированными специалистами разного профиля, компетентными в решении задач коррекции развития ребенка в ходе его обучения и воспитания.

Возрастные особенности детей 4– 5 лет с нарушением зрения

Восприятие цвета

В данном возрасте часть детей испытывают трудности в выборе заданного цвета из ряда цветов, затрудняются называть основные и промежуточные цвета спектра. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов и их оттенков, т.к. эти знания находятся в пассивном словарном запасе ребенка. Затруднено нахождение предмета заданного цвета в окружающей среде, восприятие цвета слабовидящих детей улучшается при использовании цветовконтраста между фоном и объектом.

Восприятие формы

Трудности зрительного восприятия формы у 4-5 летних детей проявляются в узнавании отдельных форм, сравнении и соотнесении между собой однородных (угольных, округлых) форм. Локализация заданных форм из множества других, определение формы предмета. При обследовании формы у детей снижен ручной контроль и саморегуляция движений.

Восприятие величины

При изменении и назывании величины предмета дети называют предметы не по его величине, а по месту их расположения. Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства. Детям с нарушением зрения требуется больше времени для выполнения задания, они

дольше обследуют предметы, не уверены в своих действиях, ищут поддержку в лице педагога.

Восприятие пространства

Дети допускают ошибки в определении правой и левой стороны, путают пространственное расположение частей тела и деталей одежды. При составлении предмета из геометрических фигур затрудняются словесно обозначать пространственное расположение частей предмета. Наблюдаются затруднения при ориентировке в большом пространстве с точкой отсчета от себя. Ориентировка на микроплоскости вызывает затруднение, это выражается в неточном определении верхней, нижней, правой, левой частей и середины листа. Работа со схемами пространства доступно после специального обучения и зависит от тяжести зрительной патологии.

Мелкая моторика

Двигательная система детей с нарушением зрения запаздывает в развитии. Дошкольники с трудом овладевают многими умениями и навыками самообслуживания (шнурование, застегивание, расстегивание пуговиц и т. д.) Многим детям тяжело выполнять отдельные рисовальные движения даже самые простые; движения рук у них скованные, неуверенные, изображенные линии часто хаотичны, набегают одна на другую, нет точности направления руки. В итоге появляется страх перед выполнением задания, напряженность. Дети переживают, что у них не все получается.

Формирование предметных представлений

Объем представлений о предметах и явлениях окружающего мира сужен, поэтому у детей с нарушением зрения наблюдается обеднение практического опыта. Дети не умеют целенаправленно воспринимать предметы, определять их свойства и предназначение по существенным признакам, не владеют компенсаторными приемами восприятия на полисенсорной основе. Не все дети способны узнать предмет в разных модальностях (цветном, силуэтном, контурном) изображениях. Отмечается неумение детей составлять целый предмет из частей. Дети допускают ошибки при подборе и группировке предметов по их признакам и назначению; при обобщении и дифференцировке предметов внутри одного рода.

2. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

Тифлопедагогическая диагностика проводится 3 раза в год с целью организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, учитывающего потенциальные возможности воспитанников.

Комплексное изучение особенностей познавательного и психического развития ребёнка позволяет тифлопедагогу определить направления коррекционно-педагогической работы, конкретное содержание и методические приемы, адекватные для каждого ребенка, возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии.

Для проведения индивидуального обследования детей дошкольного возраста используется методическое пособие Подколзиной Е.Н. «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения», в котором представлены содержание и методика диагностического обследования. *(Приложение 1, 2)*

Обследование проводится тифлопедагогом в начале, середине и конце учебного года. По данным обследования составляются тифлопедагогические характеристики детей. Данные обследования и характеристики фиксируются в индивидуальных диагностических картах. *(Приложение 3)* В конце учебного года тифлопедагог анализирует и обобщает данные всех проведенных обследований. Это дает возможность проследить динамику развития ребёнка в процессе коррекционного обучения.

Результаты фиксируются по трем уровням усвоения разделов коррекционной программы:

3 балла - высокий уровень;

2 балла - средний уровень;

1 балл - низкий уровень.

Высокий уровень:

- задание выполнено полностью, самостоятельно и без ошибок;
- во время выполнения задания не требовалась помощь взрослого;
- ребенок правильно понимает словесную инструкцию;
- у ребенка сформированы знания, умения и навыки для выполнения данного упражнения.

Средний уровень:

- задание выполнено частично, с ошибками;
- ребенок не всегда понимает словесную инструкцию;
- дает неточные ответы на вопросы педагога, иногда допускает ошибки;
- требуется незначительная помощь взрослого при выполнении задания.

Низкий уровень:

- задание не выполняет или выполняет его с грубыми ошибками;
- не понимает словесную инструкцию;
- затрудняется выполнить задание даже с помощью взрослого;
- у ребенка частично сформированы ключевые компетенции; неустойчивые знания, умения и навыки для выполнения данного задания.

На основании полученных о детях данных, тифлопедагог комплекзует их в подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Также на основе диагностических данных составляются индивидуальные маршруты воспитанников. (*Приложение 4*)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание коррекционно-педагогической работы

Коррекционная работа строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников. Комплексное сопровождение детей осуществляют учителя-дефектологи, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) планирует и осуществляет коррекционно-педагогическую работу на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной, «Программы детского сада», М.: Экзамен, 2003, рекомендованных Министерством образования РФ.

Целью работы тифлопедагога является – формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в открытое общество.

Коррекционно-педагогическая работа ведется по 4 разделам:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка.

№ п/п	Раздел коррекционной программы	Кол-во в неделю	Кол-во в год
1	Развитие зрительного восприятия <ul style="list-style-type: none"> • восприятие объектов окружающего мира и их изображений • формирование геометрических представлений • формирование представлений о цвете • формирование представлений о величине 	2	61 30 11 11 9
2	Развитие осязания и мелкой моторики <ul style="list-style-type: none"> • Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов • Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности 	1	30 17 13
3	Ориентировка в пространстве <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка на теле • Микроориентировка • Макроориентировка • Ориентировка с использованием схем, моделирование • Ориентировка во времени 	1	30 5 8 8 5 4
4	Социально-бытовая ориентировка <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметным окружением • Ознакомление с социальным миром • Ознакомление с миром природы 	1	29 8 11 10

Форма организации работы с детьми – подгрупповые и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, длительность которых регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет не более 20 минут.

Организация образовательной деятельности по разделам коррекционной программы строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. (*Приложение 5*)

Раздел «Развитие зрительного восприятия»

I. «Восприятие объектов окружающего мира и их изображений»

- Формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Закреплять умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину, пространственное положение, находить их в окружающем мире
- Формировать умения соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному или контурному изображению.
- Развивать умение находить реальный предмет по цветному, силуэтному, контурному изображению.
- Учить обследовать предметы осязательно - зрительным способом.

II. «Формирование представлений о цвете»

- Закреплять знание основных цветов спектра, умение выделять предметы заданного цвета из ряда цветных объектов.
- Формировать обобщающее понятие «цвет».
- Упражнять в ранжировании объектов по цвету в ритмически заданной последовательности, систематизации предметов по цвету.
- Упражнять в соотнесении эталонов цвета с предметными изображениями, реальными предметами.
- Развивать упорядоченное восприятие при рассматривании и выкладывании орнамента. Закреплять различение оттенков по светлоте.
- Научить получению цветов путем смешивания.

III. «Формирование геометрических представлений»

- Научить детей зрительно-осязательному способу обследования, узнавания и правильному называнию плоскостных и объемных геометрических форм.
- Познакомить с новыми геометрическими фигурами (прямоугольник, овал, брусок).
- Закреплять умение находить на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу знакомые геометрические фигуры.
- Формировать обобщающее понятие «форма», активизировать речь.
- Развивать комбинаторные способности, внимание, память, мышление с опорой на представление о форме.

IV. «Формирование представлений о величине»

- Накапливать опыт детей в процессе различения размерных отношений.
- Закреплять представления о длине, ширине, толщине, высоте предметов.
- Упражнять в сравнении предметов по величине, с помощью условной мерки.
- Познакомить детей с приемами изменения длины и ширины.
- Развивать комбинаторные способности в процессе построения ряда в ритмически заданной последовательности.
- Формировать представления о трехмерности пространства.

Раздел «Развитие осязания и мелкой моторики»

I. «Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов»

- Укреплять кисти и пальцы рук.
- Научить приёмам обследования предметов и их изображений.
- Развивать умение обследовать предметы и объекты соблюдая определённую последовательность.
- Учить различать с помощью осязания геометрические фигуры и находить эти формы в окружающих предметах.
- Обучать выделению на ощупь разных предметов, свойств поверхности и материал из которого они изготовлены.
- Научить осязательным приёмам сравнения предметов по величине.
- Учить сравнивать и классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам.
- Развивать зрительно-моторную координацию.

II. «Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности»

- Развивать мелкую мускулатуру кистей и пальцев рук через различные виды предметно-практической деятельности (конструирование, рисование, лепка, работа с бумагой, шнуровкой, палочками, шаблонами и трафаретами)

Раздел «Ориентировка в пространстве»

I. «Ориентировка на теле»

- Закреплять знания о частях своего тела, учить различать их и правильно называть.
- Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами.
- Учить находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и др.), обозначать их пространственное положение.

II. «Микроориентировка»

- Развивать навыки микроориентировки;
- Научить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола в названных направлениях;
- Определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в

III. «Макроориентировка»

- Формировать умение определять направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя.
- Научить находить и располагать игрушки и предметы в пространстве вокруг себя, обозначать расположение соответствующими пространственными терминами.
- Научить определять стороны предметов, наполняющих пространство.
- Продолжать учить детей передвигаться в названном направлении пространства, обозначать направления движения соответствующими терминами.
- Продолжать обучение ориентировке в помещениях группы и детского сада.
- Научить ориентироваться на участке, определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования.
- Продолжать учить ориентироваться в группе, кабинете, помещении детского сада.
- Учить использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов.

IV. «Ориентировка с использованием схем, моделирование»

- Развивать умение соотносить игрушки и натуральные предметы с их условными изображениями.
- Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольной комнаты).
- Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой; моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

V. «Ориентировка во времени»

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.
- Познакомить с понятиями «вчера, сегодня, завтра»

Раздел «Социально-бытовая ориентировка»

I. «Ознакомление с предметным окружением»

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.
- Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.
- Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

II. «Ознакомление с социальным миром»

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

III. «Ознакомление с миром природы»

- Создавать условия для расширения представлений детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

В соответствии с возможностями детей с нарушением зрения определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях

		особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Общей характерной чертой *климата* Кемеровской области является его континентальность, то есть резкие колебания температуры воздуха по временам года, в течение месяца и даже суток, большая изменчивость погоды, суровая зима с устойчивыми низкими отрицательными температурами воздуха, частые ветра значительных скоростей и сравнительно жаркое лето.

Исходя из выше изложенного, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей с нарушениями зрения и предупреждение их утомляемости: упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физ. минутки. В теплое время года некоторые занятия организуются на открытом воздухе.

Данная Программа учитывает *социокультурные условия* города Юрги, расположенного в Кемеровской области. Уникальность родного города заключается в сосредоточении достаточного количества музеев, исторических памятников, кинотеатров, скверов, парков, спортивных сооружений, что позволяет включить в содержание

дошкольного образования вопросы истории, культуры и спорта родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Воспитание юного юргинца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие Учреждения и субъектов социальной жизни: с МУК «Юргинский краеведческий музей», с МУК «Юргинский музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока»; с МБУК ЦБС «Детско-юношеская библиотека № 2»; с театром «Современник»; со школьным отделением МКОУ «НШДС №33».

Реализация *регионального компонента* направлена на формирование первичных представлений детей о малой родине и Отечестве. Использование регионального компонента является одним из средств социализации дошкольников. Он предполагает: принцип постепенного перехода от более близкого ребёнка, лично значимого (дом, семья) к менее близкому (культурно-историческим фактам); деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном. Региональный компонент находит свое отражение в разделах «Социально – бытовая ориентировка», «Развитие зрительного восприятия» («Мой край родной», «Что где растет, кто где живет», «Город, в котором я живу», «Профессии» и др.)

2. Основные направления работы учителя – дефектолога

Участие в методической работе образовательного учреждения

Составляющей частью деятельности тифлопедагога является методическая работа, в которую входят следующие направления:

- Посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности.
- Выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей и специалистов с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также с коррекционными программами и методиками.
- Организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы.
- Индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы.
- Пропаганда тифлопедагогических знаний (организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов).

Работа с родителями

Одним из важнейших направлений работы учителя-дефектолога является систематическая и целенаправленная работа с семьями детей с нарушениями зрения. Она включает в себя несколько направлений:

- Выступления на родительских собраниях по общим вопросам развития, воспитания и обучения детей с нарушениями зрения;
- Консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся конкретного ребенка;

- Проведение для родителей и совместно с ними индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности;
- Выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога;
- Выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
- Выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- Эмоциональная насыщенность и выразительность, ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаз в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.
- Гибкость в зонировании пространства в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
- Эстетичность, безопасность материалов и пособий.
- Доступность размещения для детей.

Подобная организация пространства дает педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, обеспечить их всестороннее развитие.

Предметно-пространственная среда кабинета учителя – дефектолога содержит предметы и материалы, известные детям для самостоятельной деятельности, совместной деятельности со сверстниками, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом.

2. Материально – техническое обеспечение Рабочей программы учителя-дефектолога

Оборудование кабинета тифлопедагога

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	2	3
I Помещение и дизайн		
1	Помещение для подгрупповых занятий тифлопедагога	1
2	Элементы внутреннего дизайна (на полу ковровое покрытие)	
II Технические средства обучения		
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
III Бытовая мебель и оборудование		
1	Стол письменный	1
2	Стул полумягкий	1
3	Шкаф книжный	2
4	Стол детский	2
5	Стул детский	4
6	Доска магнитная	1

Перечень пособий по разделам коррекционной программы

Раздел «Развитие зрительного восприятия»		
№ п/п	Наименование пособий	№ пособий
1	2	3
1	Д/и «Цветной коврик» (цвет, форма)	№ 1
2	Раздаточный материал (счет)	№ 2
3	Д/и «Подбери по оттенку»	№ 3
4	Д/и «Составь фигуру из частей»	№ 4
5	Предметные изображения (демонстр., для фланелеграфа)	№ 5
6	Д/и «Собери цепочку»	№ 6
7	Д/и «Подбери одинаковые по цвету»	№ 26
8	«Сравни» (длина, ширина, высота, толщина)	№ 16
9	Головоломка «Пентамино»	№ 21
10	Раздаточный материал (наборы геометрических фигур)	№ 23
11	Магнитные цифры и буквы	№ 24
12	Игра «Попади в цель» (кольцо, мягкие мячи, кольцобросы)	№ 9
13	Пазлы мелкие	
14	Домино «Малыш»	№ 28
15	Конструктор «Юный фантазер»	№ 23
16	Коробка: наборы цифр, геометрических фигур, разноцветные полоски, кубики с точками, головоломка «Танграм» (4 шт.)	№ 25 № 21
17	Пирамидки, бочонки-вкладыши	
17	Д/и «Ночные окна»	
18	<u>Настольно-печатные игры:</u> «Веселая логика», «Цвет, форма, размер», «Забавные превращения», «Разноцветный клоун», «Что не подходит?»	№ 7 № 27
19	<u>Книги с заданиями для детей:</u> «Найди отличия», «Фигуры», «Форма», «Развиваем восприятие», «Развиваем мышление», «Геометрия в картинках», «Геометрические фигуры», «Основы геометрии для дошкольников», «Обучение с увлечением», «Скоро в школу», «200 упражнений для подготовки к школе»	
20	Плоскостные геометрические фигуры (демонстрац.)	№ 19
21	Плоскостные геометрические фигуры (раздаточный)	№ 34
22	Объемные геометрические тела (раздаточный)	№ 29
23	Н/и «Найди половинку»	№ 32
24	«Надень колечки на палочки»	№ 10
25	«Разноцветные конфетки»	№ 17
26	Д/и «Домики для фигур»	№ 18
27	«Большой - маленький»	№ 22
28	Цветные пробки	№ 91
29	Цветные палочки	№ 94
30	«Дорисуй вторую половину предмета»	№ 97
31	Калейдоскопы	
32	Цветные ведерки и совочки	
33	Вкладыши (мягкие геометрические фигуры)	
34	Матрешка разборная	
35	«Составь картинку» (кубики)	№ 13, 71

36	Мелкие игрушки	№ 12
37	«Поймай рыбку»	№ 30
38	Ромбы и треугольники для выкладывания орнаментов	№ 95
39	Объемные геометрические тела	№ 96
40	«Почтовые ящики» (3 шт.)	
41	Музыкальные инструменты	№ 40
42	«Подбери одинаковые по звучанию»	№ 41
43	<u>Карточки с заданиями по сенсорике:</u> «Проведи дорожки», «Соедини вишенки», «Подбери к контуру цветную фигуру», «Вини-Пух и Пятачок», «Из каких фигур состоит предмет», «Цветик - семицветик», «Подбери предметы одинакового цвета», «Что у вас?»	№ 14
44	<u>Карточки с заданиями по развитию зрительно-моторной координации:</u> «Елочные игрушки», «Что где?», «Что между чем?», «Шляпки к грибочкам»	№ 11
45	Н/и «Найди половинку»	
46	Большой фланелеграф	№ 31
Раздел «Ориентировка в пространстве»		
47	Индивидуальные двухцветные фланелеграфы	
48	Подставки	
49	Наборы геометрических фигур для индивидуальных фланелеграфов	№ 34
50	Тренажер «Стрелоплан»	
51	Н/и «Сложи картинку» (части суток)	№ 39
52	Разборная модель кукольной комнаты	
53	Игрушечная мебель для моделирования	
54	Кукла на шарнирах	
55	<u>Ориентировка в пространстве и во времени:</u> демонстрационный материал по теме «Части суток», раскраски с заданиями «Утро, вечер, день, ночь», «Время и часы»; карточки с заданиями по ориентировке в пространстве, модели часов, схемы расположения предметов на столе, схемы конструкций из геометрических фигур	№ 38
56	Зеркала	№ 35
Раздел «Развитие осязания и мелкой моторики»		
57	Пластмассовые игрушки	№ 44
58	Образцы меха, видов ткани	№ 60, 61
59	Виды бумаги	№ 62
60	Конструктор пластмассовый (3 набора)	№ 63
61	Цветные карандаши, фломастеры	
62	Мозаика «Золотой ключик»	
63	Цветная бумага, картон для предметно-практической деятельности Материал для лепки, рисования: дощечки, клеенки, пластилин, гуашь, краски акварельные, кисти, салфетки, стаканчики	№ 49, 85
64	Строительные кубики	
65	Рельефное дидактическое пособие «Узнай предмет»	№ 52
66	Шаблоны и трафареты	
67	Д/и «Застегни, расстегни»	№ 66
68	«Волшебные сумочки» (4 шт.)	№ 53

69	«Волшебные очки»	№ 45, 64
70	Книжки с заданиями для развития мелкой моторики	№ 46
71	Счетные палочки для выкладывания	
72	Разноцветные спички, образцы для выкладывания	
73	Мозаика «Орнамент»	
74	Мозаика «Выложи узор»	№ 92
75	Шнуровки	№ 64
76	Д/и «Приведи гусеницу»	№ 57
77	Д/и «Сплети коврик»	№ 58, 98
78	Цветные бусины разных размеров для нанизывания	№ 56
79	Фасоль, бобы, косточки и др. природный материал для сортировки	№ 59
80	Прищепки	№ 65
81	Д/и «Поймай мяч в воронку»	№ 60, 61
82	Коллекции материалов с разным качеством поверхности; природный материал: камешки, шишки, семена, перышки, косточки и др. для развития осязательной чувствительности	№ 62
83	Д/и «Из чего мы сделаны?»	№ 63
84	Тренажер «Ромашка»	№ 67
85	Мягкий конструктор «Цветы» Мягкий конструктор «Выдумщик» (настенное панно, детали к нему)	№ 69
86	Конструктор «Лего»	№ 70
87	Собери цилиндры	№ 71
88	Конструктор «Дупло»	№ 72
89	Нанизывание геометрических деревянных фигур	
90	Пазлы разных размеров	
91	Разноцветные камушки	
Раздел «Социально – бытовая ориентировка»		
92	Предметные и сюжетные иллюстрации для составления описательных рассказов	№ 77
93	«Одежда»: предметные и сюжетные картинки по теме, д/и «Одень куклу», д/и «Подбери платя по цвету», «Укрась платье», кукольная одежда	№ 78
94	«Транспорт»: демонстрационный материал, раскраска «Транспорт», мягкий конструктор на липучках «Собери машину», игрушки-машины	№ 79
95	«Деревья»: демонстрационный материал, таблица «Строение дерева», карточки контурные «С какого дерева лист?», мягкий конструктор на липучках «Посади дерево», стихи по теме	№ 80
96	«Времена года»: иллюстративный материал, альбом для раскрашивания «Времена года», н/и «Осень, зима, весна, лето»	№ 81
97	«Посуда»: демонстрационный и раздаточный материал, д/и «Узнай по контуру», «Накрой стол», «Соедини линиями», «Что лишнее?»	№ 82

	«Выдели из зашумленного фона», набор кукольной столовой и чайной посуды; контурные, силуэтные, цветные изображения посуды	
98	«Мебель»: демонстрационный и раздаточный материал по теме, д/и «Найди недостающую часть», набор кукольной мебели	№ 83
99	«Птицы, насекомые»: иллюстрации, раскраска «Перелетные птицы», д/и «Кто чем питается?», книга с заданиями для детей «Что ты знаешь о птицах?», справочный материал по теме, «Чей клюв?», «Чьи лапы?», «Кто лишний?», игрушки насекомые	№ 84
100	«Цветы»: картины по теме, альбом для раскрашивания «Букет», таблица «Строение цветка», д/и «Добавь недостающие части», «Выложи цветок»	№ 85
101	«Дикие животные»: иллюстративный материал, д/и «Кто где живет?», книги «Что ты знаешь о животных?», «Дикие животные», «По следам», «Лесные малыши», «Твой зоопарк»	№ 86
102	«Домашние животные и птицы»: демонстрационный материал, раскраски с заданиями «Скотный двор», «Нарисуй и раскрась», шаблоны, силуэтные, контурные и цветные изображения животных, книга «Кто это?», д/и «Накорми животных»	№ 87
103	«Овощи и фрукты»: иллюстрации, д/и «Найди пару», «Разложи овощи и фрукты», «Обведи и раскрась», муляжи овощей и фруктов, книга «Приходите в огород»	№ 88
104	Н/и «В мире животных» (лото) Н/и «Зеленый друг» (ботаническое лото) Н/и «Во саду ли, в огороде» Муляжи овощей Н/и «Зоопарк»	№ 43
105	Фигурки домашних животных	№ 9
106	Игра «Домашние животные»	№ 36
107	Наборы игрушечной столовой и чайной посуды	
108	Игрушки «виды транспорта»	№ 89
109	Домино «Дикие животные»	№ 37
110	Игра «Парные картинки»	№ 75
111	Д/и «Собери птицу из частей»	№ 35, 8, 73
112	Д/и «Ромашка»	№ 39
113	<u>Настольно – печатные игры:</u>	№ 70
114	«Логический поезд», «Логический домик», «Мир вокруг нас»,	
115	«Скоро в школу»	

3. Информационно – методическое обеспечение Рабочей Программы учителя-дефектолога

Л.И.Плаксина, В.З.Денискина, Е.Н.Подколзина Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) - М.: Экзамен, 2003.

<p>«Развитие зрительного восприятия»</p>	<p>Григорьева, Л.П. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева. – М.: Школа-Пресс, 2001.</p> <p>Дружинина, Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения: методические рекомендации / Л.А. Дружинина, И.А. Шестакова, Н.Е. Шержукова. – Челябинск: АЛИМ, 2008.</p> <p>Панова, Е.Н. Дидактические игры и занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</p> <p>Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. – М.: Город, 1998.</p> <p>Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике / Л.И. Плаксина. – Калуга: Адель, 1998.</p> <p>Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2002. - № 3, 6.</p> <p>Ремезова, Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: методическое пособие / Л.А. Ремезова. – Тольятти, 2002.</p> <p>Ремезова, Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: методическое пособие / Л.А. Ремезова. – Тольятти, 2002.</p> <p>Ремезова, Л.А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: методическое пособие / Л.А. Ремезова, Л.В. Сергеева, О.Ф. Юрлина. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.</p> <p>Чевычелова, Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Феоктистова, В.А. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: методическое пособие / В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова. – М.: Просвещение, 1997.</p>
<p>«Ориентировка в пространстве»</p>	<p>Дружинина, Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения: методические рекомендации / сост. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, 2008.</p> <p>Крушельницкая, О.И. Пространственная ориентировка вправо-влево, вверх-вниз / О.И. Крушельницкая. – М.: изд. «Творческий Центр», 2004г.</p> <p>Нагаева, Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Т.И. Нагаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>Подколзина, Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина. – М.:ЛИНКА ПРЕСС, 2009.</p> <p>Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2002. - № 3, 6.</p>
<p>«Развитие осязания и мелкой моторики»</p>	<p>Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / А.Е. Белая, В.И. Мирясова. – М.: ООО Изд-во «АСТ», 2002.</p> <p>Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук / С.Е. Большакова. – М.: Изд-во «Творческий Центр – Сфера», 2008.</p> <p>Давыдова, Г.Н. Пластилинография – 2 / Г.Н. Давыдова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p>

	<p>Давыдова, Г.Н. Пластилинография. Анамалистическая живопись / Г.Н. Давыдова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Давыдова, Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография / Г.Н. Давыдова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.</p> <p>Ремезова, Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения / Л.А. Ремезова. – Самара: Изд-во ООО НТЦ, 2002.</p> <p>Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. - М.: ООО Изд-во «АСТ», 2002.</p> <p>Старцева, О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей / О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Стефанова, Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: Формирование мелкой моторики, развитие речи / Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2013.</p>
<p>«Социально-бытовая ориентировка»</p>	<p>Денискина, В.З. Развитие обоняния у детей с нарушением зрения / В.З. Денискина, Г.П. Петрова // Дефектология. – 2005. - № 4. – С. 58-62.</p> <p>Дружинина, Л.А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения: методические рекомендации / Л.А. Дружинина, Е.И. Хохлова, Н.Ю. Абдалова. – Челябинск: АЛИМ, 2008.</p> <p>Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Подколзина, Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения [перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий] / Е.Н. Подколзина. – М.: Город Детства, 2007.</p> <p>Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p>

Схема тифлопедагогического обследования ребенка 4-5 лет
(средняя группа)

1. Зрительное восприятие

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Цвет		
Различение основных цветов (красного, оранжевого, зеленого, коричневого, белого)	«Положи рядом с этой игрушкой такую же по цвету»	Набор игрушек основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), коричневого, черного и белого. Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 игрушек
Нахождение и название цвета предметов и предметных изображений	«Найди среди игрушек мяч (или кубик, пирамидку) красного (синего и т.д.) цвета»; «Какого цвета пирамидка (мяч, кубик)?»; «Найди одинаковые картинки»; «Назови цвет игрушки, предмета на картинке»	Набор одноцветных пирамидок (от 3 до 5). Предметные картинки (от 3 до 5), две из которых с одинаковыми изображениями
Соотнесение предметов с цветными и контурными изображениями	«Подбери к игрушке (предмету) цветное, контурное изображение»	Набор предметных (цветных) и контурных изображений. Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 предметов и предметных изображений
Форма		
Различение и название геометрических фигур и геометрических тел**	«Покажи фигуру, которую я назову»; «Назови фигуры»	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрических тел (шар, куб, цилиндр). Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 геометрических фигур и тел
Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях	«Покажи игрушку, похожую на квадрат, прямоугольник...»; «Из каких фигур состоит изображение?»	Набор предметов соответствующей формы, набор геометрических эталонов. Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 предметов и геометрических эталонов
Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами	«Найди пару: предмет — фигура»	
Величина		
Нахождение и обозначение в речи предметов заданной величины	«Покажи самую длинную (короткую) ленту»; «Покажи самую широкую (узкую) полоску»; «Выбери самый толстый (тонкий) карандаш»; «Покажи самую высокую (низкую) елочку»; «Какой величины предмет?»	Набор предметов разной величины. Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 предметов
Сопоставление предметов по величине	«Положи треугольники от самого большого до самого маленького»	Набор треугольников разной величины (от 3 до 5)
Восприятие изображений		
а) сюжетных с одноплановой перспективой; б) сюжетных с двухплановой перспективой	«Что нарисовано на картинке?»; «Кто ближе? Кто дальше?»; «Что делает...?»	Сюжетные картинки с одно- и двухплановой перспективой. На картинке должно быть от 3 до 5 изображений

2. Осязание и мелкая моторика

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Понимание назначения рук, пальцев рук***	«Одень куклу на прогулку»	Дидактическая кукла, комплект кукольной одежды (от 3 до 5 предметов)
Выполнение действия: а) всей рукой; б) отдельными пальцами	«Открой коробочку», «Закрой коробочку»; «Собери двумя пальцами (например, указательным и большим и т. д.) счетные палочки в коробочку»	Коробочка с набором счетных палочек (от 3 до 5)
Узнавание игрушек и предметов ближайшего окружения	«Узнай игрушку»; «Узнай предмет»	Игрушки или предметы, знакомые детям (от 3 до 5)
Узнавание геометрических фигур и геометрических тел	«Узнай фигуру»	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрических тел (шар, куб, цилиндр). Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 геометрических фигур и тел
Различение величины предметов	«Выбери среди игрушек самую маленькую (большую), длинную (короткую) и т. д.»	Набор игрушек разной величины. Одновременно предъявляют от 3 до 5 игрушек

3. Ориентировка в пространстве

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Ориентировка «на себе»	«Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади (спина), вверху (голова), внизу (ноги), справа и слева (руки)»	
Ориентировка в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения	«Покажи переднюю (заднюю, верхнюю, нижнюю) сторону игрушки»; «Покажи переднюю (заднюю), правую (левую) стороны шкафа»	Большая игрушечная машина, низкий шкаф
Ориентировка в помещениях группы и детского сада	«Помоги игрушкам найти свое место»	Набор знакомых детям игрушек (от 3 до 5)
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	«Что звучало?»	Звуки окружающей среды (в группе, на участке группы)
Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя»	«Расположи игрушки в названном направлении (справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу)»; «Какой предмет стоит справа (слева) от тебя?»	Мебель кабинета или группы, крупные и яркие игрушки-ориентиры (от 3 до 5 предметов или игрушек)
Ориентировка в процессе передвижения	«Иди до названного предмета»; «Покажи, как дойти до музыкального зала»	
Ориентировка в микропространстве	«Назови стороны фланелеграфа»	Фланелеграф (размер листа А4)
Моделирование пространственных отношений	«Помоги кукле расставить мебель (поставь диван справа, стол посередине и т. Д.)»	Макет кукольной комнаты, набор кукольной мебели (5 предметов)
Ориентировка с помощью простейших схем пространства****	«Поставь игрушку в шкаф, как отмечено на схеме шкафа»	Схема шкафа, шкаф с двумя открытыми полками, набор игрушек средней величины (от 3 до 5)
Использование пространственной терминологии	«Какая эта рука (нога)?»; «Скажи, где у тебя расположена грудь (спина)?»; «В какую сторону едет машина?»	Игрушка-грузовик

4. Социально-бытовая ориентировка

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Представление ребенка о себе самом и окружающих людях	«Назови свое имя, фамилию»; «Как зовут твою маму, твоего папу, брата, сестру?»; «В каком городе ты живешь? На какой улице твой дом?»	
Понимание назначения окружающих предметов	«Найди предметы мебели. Расскажи, зачем нужен стул, стол, шкаф»; «Что это?» (одежда, надетая на ребенке); «Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?»	Мебель кабинета тифлопедагога, одежда, которая на ребенке (от 3 до предметов)
Представление о профессиональном труде сотрудников детского сада	«Расскажи, что делает в детском саду воспитатель (няня, медсестра, повар)»	
Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях	«Расскажи, что делают дети в группе?»; «Что делают дети на участке?»	
Ориентированность в окружающем мире	«Рассмотри картинку внимательно. Какое время года нарисовано? Как ты догадался?»; «Какое время года наступит после...?»; «Покажи игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты»	Набор картинок с изображением времен года, набор предметных изображений (одновременно предъявляют от 3 до 5 картинок)
Представление о своих сенсорных возможностях	«Рассмотри игрушки внимательно. Чем они похожи? Чем отличаются?»; «Что помогло тебе это узнать?»; «Узнай игрушку на ощупь. С помощью чего ты узнал игрушку?»	Набор игрушек средней величины с ярко выраженными основными признаками (от 3 до 5)
Владение навыками социального поведения	«Поздоровайся с игрушками»; «Попроси о помощи»; «Поблагодари за помощь»; «Предложи свою помощь»	Дидактические игрушки (кукла, мишка, собачка и т. п.) — от 3 до 5

*Количество предъявляемого детям среднего дошкольного возраста материала обозначено: «от 3 до 5». Это значит, что в процессе 1-го тифлопедагогического обследования (сентябрь) используют три, на 2-м обследовании (январь) - четыре, на 3-м - пять игрушек, предметов и т. д.

**Детям младшего и среднего дошкольного возраста говорим «фигура», а не «геометрическая фигура», «геометрическое тело». Эти термины используем со старшей группы.

***Детям среднего дошкольного возраста даем название всех пальцев.

****Схема пространства - чертеж, условное изображение замкнутого (любое помещение) или открытого (например, участок группы) пространства без предметов, в нем расположенных.

Критерии определения уровня развития коррекционных видов деятельности у дошкольников с нарушением зрения (*средняя группа (4-5 лет)*)

1. Зрительное восприятие

Высокий уровень

Самостоятельно:

- различает основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий), а также коричневый, черный и белый («Положи рядом такую же по цвету игрушку»);
- находит и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений («Найди среди игрушек мяч красного (синего...) цвета»; «Какого цвета пирамидка?»; «Найди одинаковые картинки»; «Назови цвет предмета на картинке»);
- соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Подбери к игрушке ее цветное, силуэтное, контурное изображение»);
- различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (шар, куб, цилиндр): «Покажи фигуру, которую назову»; «Назови фигуры»;
- находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях («Найди игрушку, похожую на квадрат, прямоугольник...»);
- соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Из каких фигур состоит изображение?»; «Найди пару предмет - фигура»);
- находит и обозначает в речи предметы заданной величины: «Покажи самую длинную (короткую) ленту»; «Покажи самую широкую (узкую) полоску»; «Выбери самый толстый (тонкий) карандаш»; «Покажи самую высокую (низкую) елочку»; «Какой величины предмет»;
- сопоставляет предметы по величине («Положи треугольники от самого большого до самого маленького»);
- воспринимает одноплановые и двухплановые сюжетные изображения («Что нарисовано на картинке?»; «Кто ближе? Кто дальше?»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

- различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (шар, куб, цилиндр): «Покажи фигуру, которую я назову»; «Назови фигуры»;
- находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях: «Найди игрушку, похожую на квадрат, прямоугольник...»;
- соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Из каких фигур состоит изображение?»; «Найди пару предмет - фигура»);
- воспринимает одноплановые и двухплановые сюжетные изображения («Что нарисовано на картинке?»; «Кто ближе? Кто дальше?»).

Средний уровень

Самостоятельно:

- различает основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий), а также коричневый, черный и белый («Положи рядом такую же по цвету игрушку»);
- находит и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений: «Найди среди игрушек мяч красного (синего...) цвета»; «Какого цвета пирамидка?»; «Найди одинаковые картинки»; «Назови цвет предмета на картинке»;
- соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Подбери к игрушке ее цветное, силуэтное, контурное изображение»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

— различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (шар, куб, цилиндр): «Покажи фигуру, которую я назову»; «Назови фигуры»;

— находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях: «Найди игрушку, похожую на квадрат, прямоугольник...»;

— соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Из каких фигур состоит изображение?»; «Найди пару предмет - фигура»);

— находит и обозначает в речи предметы заданной величины: «Покажи самую длинную (короткую) ленту»; «Покажи самую широкую (узкую) полоску»; «Выбери самый толстый (тонкий) карандаш»; «Покажи самую высокую (низкую) елочку», «Какой величины предмет?»;

— сопоставляет предметы по величине («Положи треугольники от самого большого до самого маленького»);

— воспринимает одноплановые и двухплановые сюжетные изображения («Что нарисовано на картинке?»; «Кто ближе? Кто дальше?»).

Низкий уровень***Самостоятельно:***

— различает основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий), а также коричневый, черный и белый («Положи рядом такую же по цвету игрушку»);

— находит и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений: «Найди среди игрушек мяч красного (синего...) цвета»; «Какого цвета пирамидка?»; «Найди одинаковые картинки»; «Назови цвет предмета на картинке».

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

— соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Подбери к игрушке ее цветное, силуэтное, контурное изображение»);

— находит и обозначает в речи предметы заданной величины: «Покажи самую длинную (короткую) ленту»; «Покажи самую широкую (узкую) полоску»; «Выбери самый толстый (тонкий) карандаш»; «Покажи самую высокую (низкую) елочку»; «Какой величины предмет?»;

— сопоставляет предметы по величине («Положи треугольники от самого большого до самого маленького»).

В совместных действиях с тифлопедагогом:

— различает и называет плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр): «Покажи фигуру, которую я назову»; «Назови фигуры»;

— находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях: «Найди игрушку, похожую на квадрат, прямоугольник...»;

— соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Из каких фигур состоит изображение?»; «Найди пару предмет — фигура»);

— воспринимает одноплановые и двухплановые сюжетные изображения («Что нарисовано на картинке?»; «Кто ближе? Кто дальше?»).

2. Осязание и мелкая моторика***Высокий уровень******Самостоятельно:***

— понимает назначение рук, пальцев рук («Одень куклу на прогулку»);

— выполняет действия всей рукой и отдельными пальцами: «Открой коробочку»; «Закрой коробочку»; «Собери двумя пальцами (например, указательным и большим и т. д.)»; «Собери счетные палочки в коробочку»;

- узнает игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры и тела («Узнай игрушку»; «Узнай предмет»; «Узнай фигуру»);
- различает величину предметов: «Выбери среди игрушек самую маленькую (большую), длинную (короткую) и т. д.».

Средний уровень

Самостоятельно:

- понимает назначение рук, пальцев рук («Одень куклу на прогулку»);
- выполняет действия всей рукой и отдельными пальцами: «Открой коробочку»; «Закрой коробочку»; «Собери двумя пальцами (например, указательным и большим и т. д.)»; «Собери счетные палочки в коробочку».

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы, и инструкции):

- узнает игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры («Узнай игрушку», «Узнай предмет», «Узнай фигуру»);
- различает величину предметов: «Выбери среди игрушек самую маленькую (большую), длинную (короткую) и т. д.».

Низкий уровень

Самостоятельно:

- понимает назначение рук, пальцев рук («Одень куклу на прогулку»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

- выполняет действия всей рукой и отдельными пальцами: «Открой коробочку»; «Закрой коробочку»; «Собери двумя пальцами (например, указательным и большим и т. д.)»; «Собери счетные палочки в коробочку».

В совместных действиях с тифлопедагогом:

- узнает игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры («Узнай игрушку», «Узнай предмет», «Узнай фигуру»);
- различает величину предметов: «Выбери среди игрушек самую маленькую (большую), длинную (короткую) и т. д.».

3. Ориентировка в пространстве

Высокий уровень

Самостоятельно:

- ориентируется «на себе», выполняет действия по определению верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе»: «Возьми кубик в правую (левую) руку»; «Топни правой (левой) ногой»; «Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади (спина), вверху (голова), внизу (ноги), справа и слева (руки)»;
- ориентируется с помощью сохранных анализаторов — слуха и осязания, определяет источник звука: «Иди на звук погремушки, колокольчика»; «Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься» (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната);
- ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке, места хранения игрового материала и т. д.) и в некоторых помещениях детского сада (знает и показывает, как пройти до музыкального и физкультурного зала, кабинета медсестры-ортопедки, врача);
- ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»; «Найди игрушку, которая стоит слева (справа) от тебя»;
- ориентируется в процессе передвижения («Иди до названного предмета»);
- ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения: «Покажи переднюю (заднюю), верхнюю (нижнюю) сторону

игрушки»; «Покажи переднюю (заднюю), правую (левую) стороны шкафа»;

— ориентируется в микропространстве: «Покажи верхнюю (нижнюю), правую (левую) стороны фланелеграфа»; «Расположи игрушки в названном направлении: справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу».

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

— моделирует пространственные отношения («Помоги кукле расставить мебель: поставь диван справа от двери, шкаф — слева от окна, стол — посередине комнаты и т. д.»);

— ориентируется с помощью простейших схем пространства («Поставь игрушку в шкаф, как отмечено на схеме шкафа»);

— использует пространственную терминологию: «Какой предмет стоит справа (слева) от тебя?»; «В какую сторону едет машина?»; «В какую сторону ты бросаешь мяч?»; «Расскажи кукле, как расставлена мебель».

Средний уровень

Самостоятельно:

— ориентируется «на себе», выполняет действия по определению верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе»: «Возьми кубик в правую (левую) руку»; «Топни правой (левой) ногой»; «Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади (спина), вверху (голова), внизу (ноги), справа и слева (руки)»;

— ориентируется с помощью сохранных анализаторов — слуха и осязания, определяет источник звука: «Иди на звук погремушки, колокольчика»; «Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься» (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната);

— ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке, места хранения игрового материала и т. д.) и в некоторых помещениях детского сада (знает и показывает, как пройти до музыкального и физкультурного зала, кабинета медсестры-ортопедки, врача);

— ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»; «Найди игрушку, которая стоит слева (справа) от тебя»;

— ориентируется в процессе передвижения («Иди до названного предмета»).

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

— ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения: «Покажи переднюю (заднюю), верхнюю (нижнюю) сторону игрушки»; «Покажи переднюю (заднюю), правую (левую) стороны шкафа» и т. д.;

— ориентируется в микропространстве: «Покажи верхнюю (нижнюю), правую (левую) стороны фланелеграфа»; «Расположи игрушки в названном направлении: справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу»;

— моделирует пространственные отношения («Помоги кукле расставить мебель: поставь диван справа от двери, шкаф - слева от окна, стол - посередине комнаты и т. д.»);

— ориентируется с помощью простейших схем пространства («Поставь игрушку в шкаф, как отмечено на схеме шкафа»);

— использует пространственную терминологию: «Какой предмет стоит справа (слева) от тебя?»; «В какую сторону едет машина?»; «В какую сторону ты бросаешь мяч?»; «Расскажи кукле, как расставлена мебель».

Низкий уровень

Самостоятельно:

— ориентируется «на себе», выполняет действия по определению верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе»: «Возьми кубик в правую (левую) руку»; «Топни правой (левой) ногой»; «Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади (спина), вверху (голова), внизу (ноги), справа и слева (руки)»;

— ориентируется с помощью сохранных анализаторов — слуха и осязания, определяет источник звука: «Иди на звук погремушки, колокольчика»; «Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься» (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната);

— ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке, места хранения игрового материала и т. д.).

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

— ориентируется в некоторых помещениях детского сада (знает и показывает, как пройти до музыкального и физкультурного зала, кабинета медсестры-ортопедистки, врача);

— ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»; «Найди игрушку, которая стоит слева (справа) от тебя»;

— ориентируется в процессе передвижения («Иди до названного предмета»);

— ориентируется в микропространстве: «Покажи верхнюю (нижнюю), правую (левую) стороны фланелеграфа»; «Расположи игрушки в названном направлении: справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу»;

— использует пространственную терминологию: «Какой предмет стоит справа (слева) от тебя?»; «В какую сторону едет машина?»; «В какую сторону ты бросаешь мяч?»; «Расскажи кукле, как расставлена мебель».

После объяснений и показа тифлопедагога:

— ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения: «Покажи переднюю (заднюю), верхнюю (нижнюю) сторону игрушки»; «Покажи переднюю (заднюю), правую (левую) стороны шкафа»;

— моделирует пространственные отношения («Помоги кукле расставить мебель: поставь диван справа от двери, шкаф - слева от окна, стол - посередине комнаты и т. д.»);

— ориентируется с помощью простейших схем пространства («Поставь игрушку в шкаф, как отмечено на схеме шкафа»).

4. Социально-бытовая ориентировка

Высокий уровень

Самостоятельно:

— называет свое имя, фамилию, имена своих родителей;

— понимает назначение окружающих предметов («Найди предметы мебели. Расскажи, зачем нужен стул, стол, шкаф»; «Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?»);

— рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения («Расскажи, что делают в детском саду воспитатель, няня, медсестра, повар»);

— объясняет элементарные социально-бытовые ситуации («Расскажи, что делают дети в группе»; «Что делают в кабинете врача?»);

— ориентируется в окружающем мире («Выбери игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты»; «Какое время года на картинке? Как ты догадался?»; «Какое время года наступит после...?», «Чем они похожи? Чем отличаются? С

помощью чего ты это узнал?»);

— владеет навыками социального поведения («Поздоровайся с игрушками»; «Попроси о помощи»; «Поблагодари за помощь»; «Предложи свою помощь»);

— осознает и объясняет свои сенсорные возможности («Рассмотри игрушки внимательно. С помощью чего ты узнал игрушку?»; «Узнай игрушку на ощупь. С помощью чего ты узнал игрушку?»).

Средний уровень

Самостоятельно:

— называет свое имя, фамилию, имена своих родителей, свой адрес;

— понимает назначение окружающих предметов («Найди предметы мебели. Расскажи, зачем нужен стул, стол, шкаф», «Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?»);

— рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения («Расскажи, что делают в детском саду воспитатель, няня, медсестра, повар»);

— объясняет элементарные социально-бытовые ситуации («Расскажи, что делают дети в группе»; «Что делают в кабинете врача?»);

— ориентируется в окружающем мире («Выбери игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты»; «Какое время года на картинке? Как ты догадался?»; «Какое время года наступит после...?»);

— владеет навыками социального поведения («Поздоровайся с игрушками»; «Попроси о помощи»; «Поблагодари за помощь»; «Предложи свою помощь»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

— осознает и объясняет свои сенсорные возможности («Рассмотри игрушки внимательно. С помощью чего ты узнал игрушку?»; «Узнай игрушку на ощупь. С помощью чего ты узнал игрушку?»).

Низкий уровень

Самостоятельно:

— называет свое имя, фамилию, имена своих родителей;

— понимает назначение окружающих предметов («Найди предметы мебели. Расскажи, зачем нужен стул, стол, шкаф»; «Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

— рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения («Расскажи, что делают в детском саду воспитатель, няня, медсестра, повар»);

— объясняет элементарные социально-бытовые ситуации («Расскажи, что делают дети в группе»; «Что делают в кабинете врача?»);

— ориентируется в окружающем мире («Выбери игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты»; «Какое время года на картинке? Как ты догадался?»; «Какое время года наступит после...?»; «Чем они похожи? Чем отличаются? С помощью чего ты это узнал?»);

— владеет навыками социального поведения («Поздоровайся с игрушками»; «Попроси о помощи»; «Поблагодари за помощь»; «Предложи свою помощь»).

После объяснений и показа тифлопедагога:

— осознает и объясняет свои сенсорные возможности («Рассмотри игрушки внимательно. С помощью чего ты узнал игрушку?»; «Узнай игрушку на ощупь. С помощью чего ты узнал игрушку?»).

**Результаты тифлопедагогической диагностики воспитанника
средней группы (4-5 лет)**

Ф.И. ребёнка _____ группы

№ _____
20 ____ /20 ____ уч. год

№ п/п	Исследуемые параметры	Сент.	Янв.	Май
		уровень		
I. Зрительное восприятие				
1. Цвет				
1	Различие основных цветов (красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, синего) коричневого, чёрного и белого			
2	Нахождение и называние цвета окружающих предметов и предметных изображений			
3	Соотнесение предметов с цветными и контурными изображениями			
2. Форма				
1	Различие и называние геометрических фигур и геометрических тел			
2	Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображении			
3	Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами			
4. Величина				
1	Нахождение и обозначение в речи предметов заданной величины			
2	Сопоставление предметов по величине			
5. Восприятие изображений				
1	Сюжетных с одноплановой перспективой			
2	Ссюжетных с двухплановой перспективой			

II. Осязание и мелкая моторика

1. Знание расположения, назначения и названия каждого пальца				
1	Понимание назначения рук, пальцев рук			
2. Выполнение действий				
1	всей рукой			
2	отдельными пальцами			
3	Узнавание игрушек и предметов ближайшего окружения			
4	Узнавание геометрических фигур и геометрических тел			
5	Различение величины предметов			

III. Ориентировка в пространстве

1	Ориентировка «на себе»			
2	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения			
3	Ориентировка в помещениях группы и детского сада			
4	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов			
5	Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя»			
6	Ориентировка в процессе передвижения			
7	Ориентировка в микропространстве			
8	Моделирование пространственных отношений			
9	Ориентировка с помощью простейших схем пространства			
10	Использование пространственной терминологии			

IV. Социально – бытовая ориентировка

1	Представление ребенка о себе самом и окружающих людях			
2	Понимание назначения окружающих предметов			
3	Представление о профессиональном труде сотрудников детского сада			
4	Представление об элементарных социально - бытовых ситуациях			
5	Ориентированность в окружающем мире			
6	Представление о своих сенсорных возможностях			
7	Владение навыками социального поведения			

Результаты диагностики

№	Коррекционный курс	С	Я	М
1	Развитие зрительного восприятия			
2	Развитие осязания и мелкой моторики			
3	Ориентировка в пространстве			
4	Социально – бытовая ориентировка			

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребёнка:

Особенности развития ребёнка:

Основные направления развивающей работы	
Задачи работы	
Технологии (формы, методы, приёмы)	
Прогнозируемый Результат	
Контрольные сроки	

Выводы и рекомендации:

Учитель-дефектолог _____

Перспективный план работы на 20...-20... учебный год

Месяц	Основные задачи коррекционно – развивающей работы	Методы и приемы	Динамика

**Календарно-тематическое планирование по разделу
«Развитие зрительного восприятия»**

Дата	№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во занятий
15.09.21	1.1	В гости к осени	1
16.09.21	3.1	Цвет – признак предмета	1
22.09.21	1.2	Что Зина принесла в корзине?	1
23.09.21	2.1	Круг, квадрат, треугольник	1
29.09.21	1.3	Мы делили апельсин	1
30.09.21	4.1	Объём предметов	1
06.10.21	1.4	Лес нас в гости приглашает	1
07.10.21	3.2	Шесть цветов спектра	1
13.10.21	1.5	Здравствуй, деревце!	1
14.10.21	2.2	Круг, квадрат, шар, куб	1
20.10.21	1.6	Опиши себя	1
21.10.21	4.2	Длина предметов	1
27.10.21	1.7	Органы чувств	1
28.10.21	3.3	Получение оранжевого цвета	1
10.11.21	1.8	Мы по улице идём	1
11.11.21	2.3	Овал	1
17.11.21	1.9	Автобус, машина, трамвай о них ты на улице не забывай	1
18.11.21	4.3	Ширина предметов	1
24.11.21	1.10	У кого рога длиннее?	1
25.11.21	3.4	Фиолетовый цвет	1
01.12.21	1.11	Снежная зима пришла	1
02.12.21	2.4	Овал, круг	1
08.12.21	1.12	Расскажем Красной Шапочке, кто живёт в лесу	1
09.12.21	4.4	Сравнение предметов по длине, ширине	1
15.12.21	1.13	Кто такие птицы?	1
16.12.21	3.5	Голубой цвет	1
22.12.21	1.14	Дьенеш «Украшим ёлочку»	1
23.12.21	2.5	Квадрат, прямоугольник	1
30.12.21	1.15	Снег и лёд	1
31.12.21	3.6	Объёмные и плоскостные геометрические фигуры	1
26.01.22	1.16	Новоселье куклы	1
27.01.22	4.5	Приёмы измерения величины	1
02.02.22	1.17	Поможем Федоре	1
03.02.22	3.7	Оттенки голубого цвета	1
09.02.22	1.18	Сравним электроприборы	1
10.02.22	2.6	Квадрат, прямоугольник, треугольник	1
16.02.22	1.19	Военная техника	1
17.02.22	4.6	Сравнение по высоте	1

24.02.22	3.8	Синий и голубой цвет	1
02.03.22	1.20	Разные мамы	1
03.03.22	2.7	Брусok	1
09.03.22	1.21	Русская матрёшка	1
10.03.22	2.8	Квадрат, прямоугольник, брусok	1
16.03.22	1.22	Дьенеш. В гостях у сказки	1
17.03.22	4.7	Дифференциация предметов по величине	1
23.03.22	1.23	Весна в окно стучится	1
24.03.22	3.9	Коричневый цвет	1
30.03.22	1.24	Дьенеш. Поможем Мальвине	1
31.03.22	2.9	Квадрат, прямоугольник, куб, брус	1
06.04.22	1.25	Дьенеш. К нам весна шагает	1
07.04.22	4.8	Сериационный ряд по схеме	1
13.04.22	1.26	Что мы одеваем? Что мы обуваем?	1
14.04.22	3.10	Оттенки коричневого цвета	1
20.04.22	1.27	Что мы обуваем?	1
21.04.22	2.10	Круг, квадрат, прямоугольник, овал	1
27.04.22	1.28	Кого разбудила весна?	1
28.04.22	2.11	Объёмные и плоскостные геометрические фигуры	1
04.05.22	1.29	Салют ко Дню Победы!	1
05.05.22	4.9	Толщина предметов	1
11.05.22	1.30	Цветочная мозаика	1
12.05.22	3.11	Коричневый и чёрный цвет	1
		Итого	61

**Календарно-тематическое планирование по разделу
«Ориентировка в пространстве»**

Дата	№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во занятий
20.09.21	2.1	Овощи	1
27.09.21	2.2	Фрукты	1
04.10.21	4.1	Ориентировка в помещении	1
11.10.21	1.1	Правая и левая стороны тела	1
18.10.21	1.2	Кто я? Какой я?	1
25.10.21	1.3	Для чего нужны глаза	1
01.11.21	1.4	Семья	1
08.11.21	4.3	Мой дом	1
15.11.21	3.1	Транспорт	1
22.11.21	2.3	Домашние животные	1
29.11.21	5.1	Зима	1
06.12.21	2.4	Дикие животные	1
13.12.21	3.2	Зимующие птицы	1
20.12.21	3.3	Нарядим ёлочку	1
27.12.21	3.4	Зимние забавы	1
24.01.22	4.3	Мебель	1
31.01.22	2.5	Посуда	1
07.02.22	4.4	Узоры из мозаики	1
14.02.22	5.2	Части суток	1
21.02.22	5.3	Весна	1
28.02.22	2.6	Очень бабушку люблю	1
05.03.22	2.7	Игрушки	1
14.03.22	4.5	Путешествие в сказку	1
21.03.22	3.4	Профессия - повар	1
28.03.22	5.4	Ориентировка во времени	1
04.04.22	3.6	Птицы	1
11.04.22	1.5	Оденем куклу на прогулку	1
18.04.22	3.7	Далеко – близко	1
25.04.22	3.8	Насекомые	1
16.05.22	2.8	Цветы	1
		Итого	30

**Календарно-тематическое планирование по разделу
«Социально-бытовая ориентировка»**

Дата	№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во занятий
21.09.21	1.1	Незнайкин урожай <i>(овощи)</i>	1
28.09.21	1.2	Играем с куклой - садовницей <i>(фрукты)</i>	1
05.10.21	1.3	В гостях у Лесовичка <i>(грибы)</i>	1
12.10.21	3.1	Падают листья с деревьев	1
19.10.21	2.1	Девочки и мальчики. Кто я? <i>(представление о внешнем облике. Образ Я)</i>	1
26.10.21	2.2	Вот и вышел человечек <i>(возможности организма)</i>	1
02.11.21	2.3	Моя семья	1
09.11.21	2.4	Мой любимый город	1
16.11.21	2.5	Транспорт на дороге <i>(виды транспорта, элементарные правила дорожного движения)</i>	1
23.11.21	3.2	Домашние животные	1
30.11.21	3.3	Снежная Зима пришла!	1
07.12.21	3.4	Дикие животные зимой	1
14.12.21	3.5	Кто такие зимующие птицы?	1
21.12.21	2.6	Скоро праздник - Новый год	1
28.12.21	2.7	Зимние забавы	1
25.01.22	1.4	Мебель	1
01.02.22	1.5	Такая разная посуда	1
08.02.22	1.6	Электроприборы	1
15.02.22	2.8	Наша армия <i>(на земле, в небесах и на море)</i>	1
22.02.22	2.9	Профессии	1
01.03.22	2.10	Мамин праздник	1
15.03.22	2.11	Русские народные потешки и сказки	1
22.03.22	3.6	Весна пришла!	1
29.03.22	3.7	Комнатные растения	1
05.04.22	3.8	Птицы вернулись домой	1
12.04.22	1.7	Путешествие в магазин одежды	1
19.04.22	1.8	Обувь, головные уборы	1
26.04.22	3.9	Насекомые	1
17.05.22	3.10	Цветы	1
		Итого	29

**Календарно-тематическое планирование по разделу
«Развитие осязания и мелкой моторики»**

Дата	№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во занятий
17.09.21	1.1	Листья осенние тихо кружатся (Стеф.)	1
24.09.21	1.2	В огород пойдём, урожай соберём (Стеф.)	1
01.10.21	1.3	Фрукты (Осяз.)	1
08.10.21	1.4	Путешествие в лес (Стеф.)	1
15.10.21	2.1	Деревья (Конс.)	1
22.10.21	2.2	Моделирование из палочек (Конс.)	1
29.10.21	1.5	Человек. Части тела (Осяз.)	1
12.11.21	2.3	Работа с шаблонами и трафаретами	1
19.11.21	2.4	Автобус (Конс.)	1
26.11.21	1.6	Домашние животные и их детёныши (Конс.)	1
03.12.21	2.5	Рисование снеговика по точкам (Конс.)	1
10.12.21	1.7	Дикие животные наших лесов (Осяз.)	1
17.12.21	1.8	Зимующие птицы (Осяз.)	1
24.12.21	2.6	Новогодняя поделка	1
28.01.22	2.7	Работа с мозаикой (Животные Севера)	1
04.02.22	1.9	Посуда (Осяз.)	1
11.02.22	2.8	Работа с шаблонами и трафаретами по теме	1
18.02.22	2.9	Подарок для папы	1
25.02.22	1.10	Профессии (Осяз.)	1
04.03.22	2.10	Подарок для мамы	1
11.03.22	1.11	Из чего сделаны игрушки (Конс.)	1
18.03.22	1.12	Путешествие в прошлое бумаги (Дыбина)	1
25.03.22	1.13	Весна (Осяз.)	1
01.04.22	1.14	Растения (Осяз.)	1
08.04.22	2.11	Перелётные птицы (Конс.)	1
15.04.22	1.15	Одежда (Осяз.)	1
22.04.22	1.16	Обувь (Осяз.)	1
29.04.22	1.17	Насекомые (Осяз.)	1
06.05.22	2.12	Работа с калькой (по теме)	1
13.05.22	2.13	Цветы из мозаики	1
		Итого	30