



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги»

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Комсомольская, д. 4-в,
тел. 8(38451)38780, e-mail: school-sad33@mail.ru

РАССМОТРЕНА:

на педагогическом совете №1
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МКОУ «Начальная школа –
детский сад №33 г. Юрги»

_____ Е.В. Алмаева

Приказ № 211 от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

тьютора

(средняя группа)

на 2021-2022 уч.год

Составитель программы:

Котельникова Елена Николаевна

Юрга
2021

Содержание

	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Актуальность.....	4
1.2.	Цель, задачи реализации Рабочей Программы.....	4
1.3.	Направления работы.....	5
1.4.	Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.....	8
1.5.	Характеристика детей.....	9
1.6.	Планируемые результаты коррекционно-развивающего сопровождения слепого ребенка.....	11
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.	Содержание программы.....	13
	Ориентировка в пространстве.....	13
	Развитие полисенсорного восприятия.....	15
	Тифлографика.....	17
	Социальная адаптация.....	19
2.1.	Связь воспитательного и коррекционного процесса.....	21
2.2.	Основные направления работы тьютора	24
2.2.1.	Консультативное и информационно-просветительское направление.....	24
2.2.2.	Взаимодействие тьютора с семьями воспитанников.....	27
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.	Особенности организации обучения и воспитания в рамках коррекционно-развивающего обучения.....	27
3.1.	Деятельность тьютора.....	27
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	27
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	30
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Календарно-тематическое планирование.....	32
2.	Индивидуальный образовательный маршрут.....	37

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа педагога предназначена для слепых детей средней группы от 4 до 5 лет, разработана в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей. Является составным компонентом адаптированной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования МКОУ «Начальная школа – детский сад №33 г.Юрги».

Рабочая программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Настоящая Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенции о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н).
- Программой «Дети-инвалиды» ИСПиП Международного университета семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, Санкт-Петербург, 1995г;
- Программой «Раннего сопровождения и консультирования семей, имеющих детей с врождённой слепотой» (Entwicklungsbeobachtung und –foerderung blinder Klein- und Vorschulkinder/ M.Brambring, Edition Bentheim, Wuerzburg, 1999, Edition Bentheim, Wuerzburg, 1999, пер. с нем. Днепровской А.В.
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. № 966.
- Устава МКОУ «Начальная школа – детский сад №33 г. Юрги».

В Рабочей Программе педагога определяется объем, содержание, планируемые результаты и организация коррекционно - образовательного процесса со слепыми детьми средней группы на уровне МКОУ.

Рабочая Программа обеспечивает целостный педагогический процесс, направленный на полноценное развитие слепых детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы раскрывает порядок, принципы, средства, методы, приемы работы, способствующие решению программных задач в разных формах образовательной деятельности. Программа направлена на создание условий развития слепых детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития.

Срок реализации Рабочей Программы тьютора – ноябрь 2021 г.- май 2022 г. . В течение учебного года в содержание Рабочей программы возможно внесение изменений.

1.1. Актуальность

Период дошкольного детства является периодом интенсивного развития ребенка. Известно, что чем больше число сенсорных систем задействовано в процессе воспитания и обучения ребёнка, тем успешнее и эффективнее происходит его развитие. Особое значение развитие сенсорной системы приобретает для ребенка с тяжелыми нарушениями зрения, которая, в условиях зрительной депривации выступает средством компенсации утраченных функций. Незрячие дети нуждаются в специальной коррекционной помощи содержание, формы и методы которой должны учитывать особенности восприятия мира, формирования представлений и способов деятельности слепого ребенка. Исследователи отмечают, что коррекцию нарушений зрительного восприятия и вторичных отклонений в развитии у детей с патологией зрения невозможно осуществить только на общеобразовательных занятиях. При работе с незрячими детьми необходимо:

- проведение тщательной ранней диагностики для определения целей, задач и содержания коррекционной работы, общих и специфических закономерностей формирования психических функций и поиска компенсаторных механизмов для социальной адаптации;
- специально организовывать обучение и воспитание детей с учетом особенностей их развития;
- строго дозировать объем содержания, оптимально распределять его, планируя серию занятий, отводить большое количество времени на усвоение, на детальную и длительную отработку;
- четко формулировать доступную для понимания детей словесную инструкцию-объяснение.

1.2. Цель, задачи реализации Рабочей Программы

Целью программы является организация условий развития слепого ребенка, позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) создание благоприятных условий развития слепого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе;

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья слепого ребенка, получающего образование в различных организационно-педагогических условиях, в том числе его эмоционального благополучия;

4) обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

5) формирование общей культуры личности слепого ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Направления работы

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка;
- осуществление индивидуальной коррекционной работы с ребенком;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной работы специальных знаний и умений;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания слепого ребенка.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слепого ребенка с целью выявления особых индивидуальных потребностей;
- реализацию индивидуальной коррекционной работы;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о продвижении слепого ребенка в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки воспитанников в образовательном процессе и повседневной жизни.

Диагностическое направление:

Диагностика уровня развития у слепого ребенка:

- ориентировки в пространстве;
- развития полисенсорного восприятия;
- готовности к усвоению программы по тифлографике;
- социальной адаптации.

Задачи:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности ребенка и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии).

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация

представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы со слепым ребенком (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения слепого ребенка (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слепого ребенка (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции слепого ребенка и его семьи.

Пропедевтическое направление:

- коррекция нарушений с преодолением дошкольником невозможностью зрительного отражения и пропедевтическим формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия, с повышением осмысленности;
- профилактика стереотипных движений у ребенка, недостатков развития движений, общего утомления;
- профилактика и при необходимости - коррекция вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников.

Общеразвивающее направление:

- интеграция образовательных областей на основе работы по развитию пространственного восприятия;
- освоение и формирование структуры игровой, речевой, познавательной деятельности слепого ребенка в рамках интеграции образовательных областей;
- развитие общей двигательной и познавательной активности;
- формирование общей культуры личности ребенка с развитием нравственных, социальных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование у ребенка образа «Я» вместе с углублением и расширением знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- создание условий формирования у ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями слепых детей.

1.4. Приоритетные принципы и подходы к реализации программы

Реализация задач обучения и воспитания ребенка с особенностями развития происходит с учетом специфических принципов специального образования:

Ориентация на ребенка. Детский сад и практикуемое в нем воспитание обучение могут рассматриваться как «гуманистические» в том случае, когда на первом плане находится ребенок со своими индивидуальными возможностями, особенностями и слабостями, а также со своими особыми интересами и потребностями в воспитании и обучении. Исходным пунктом для воспитания и обучения становится личность ребенка с его значимым предшествующим опытом. Отсюда вытекает необходимость составления индивидуальных образовательных маршрутов, так как дети привносят в процесс обучения разный жизненный опыт и к каждому нужны свои подходы.

Принцип комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании, единства коррекционных, развивающих и обучающих задач. Коррекция нарушений развития возможна только при учете результатов диагностики и анализа социальной ситуации развития ребенка. Комплексная диагностика позволяет выяснить состояние основных сфер психического развития ребенка того или иного возраста.

Целостное ориентирование в планах, методах и темах. Все обучение, а также меры индивидуальной помощи должны представлять единое целое, чтобы для ребенка всегда была узнаваема смысловая и предметная связь, относящаяся к существу определенной темы. ***Принцип системного*** компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

Принцип ранней психолого-педагогической коррекции нарушенной функции. Принцип основан на учете сенситивных периодов развития ребенка и предполагает оказание специальной помощи ребенку дошкольного возраста на основе единства диагностики и коррекции в условиях ДОУ, реабилитационных центров и т. д., создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса (создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения), воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей. Включает в себя ***принцип формирования*** и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с ребенком.

Принцип достижения максимально доступного уровня общеобразовательной подготовки для обеспечения интеграции и социальной адаптации в обществе.

Данный принцип предполагает введение в содержание образования предметов и разделов, восполняющих пробелы в знаниях и осуществляющих коррекцию недостатков развития, использование методов и приемов обучения с ориентацией на ближайшие развития с учетом возвратных этапов.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода в коррекционном обучении и воспитании детей (перераспределение учебного материала (увеличение сроков обучения) и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей; учет общих, специфических индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения; дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира). Индивидуальный и дифференцированный подход должен создать предпосылки для воспитания и обучения, ориентированного на каждого конкретного ребенка с учетом уровня его развития и при соблюдении принципа доступности.

Принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

Принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов, **интеграции усилий ближайшего социального окружения** состоит в единстве коррекционной работы с ребенком и его окружением, прежде всего с родителями. В силу огромной роли семьи в становлении личности ребенка, необходима такая организация микросоциума, которая могла бы максимально стимулировать его развитие, сглаживать негативное влияние заболевания.

Принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс.

1.5. Характеристика ребенка

- ФИО, возраст ребёнка: Высокина Есения Яковлевна, 31.03.2017 г.р.
- ФИО родителей (законных представителей): Высокин Яков Евгеньевич,

Высокина Алена Васильевна

- Срок реализации ИОМ: ноябрь 2021- май 2022
- Наличие инвалидности: МСЭ – 2016 №0917631 от 29.04.2019 г.

Заключение и рекомендации ПМПК (результаты диагностики): Раннее дефицитарное развитие ребенка со слепотой, СНТ средней степени тяжести, подтвержден статус ребенка с ОВЗ, рекомендована образовательная программа АООП для дошкольного образования слепых детей.

Соматическое здоровье: простудными заболеваниями болеет редко, ест хорошо, днем не спит.

Характеристика деятельности: навыки самообслуживания сформированы частично. Может самостоятельно вымыть руки, лицо, вытирается полотенцем. Пользоваться расческой не может. Может сама раздеться, но вещи складывать не хочет, бросает на пол. Одевается только с помощью взрослого. Ложку и вилку держать правильно не может, ест с помощью взрослого. В туалет не просится, ходит в памперсах.

Игровая деятельность: к игрушкам интереса не проявляет. Есть любимые игрушки (бусы,

ложка из набора детской посуды), с которыми может играть целый день. Другие предложенные игрушки раскидывает. В коллективных играх участия не принимает, игру поддерживать не умеет.

Отношения к занятиям: к занятиям интереса не проявляет. Не усидчива, быстро теряет интерес. Если начинаешь настаивать, начинает нервничать, раскидывает игрушки., кричит.

Личностные особенности: эмоциональная реакция чаще неадекватная. Если что-то не нравится начинает кричать, старается ударить или пнуть ногой стоящего рядом человека, может упасть на пол, бить себя по голове, раскидывать стулья и другие предметы. Требованиям взрослых часто не подчиняется. Со сверстниками не общается. Если другой ребенок оказался рядом, старается ущипнуть или ударить.

Развитие речи: обращенную речь взрослого понимает, на вопросы не отвечает, в диалог не вступает. Чаще повторяет слова взрослого (эхололия). Быстро запоминает стихи, рассказывает самостоятельно и по просьбе взрослого. С интересом слушает сказки, стихи, которые читают ей взрослые.

Возрастные особенности детей средней группы (4-5 лет)

Развитие слепого ребенка дошкольного возраста очень тесно связано с его воспитанием и обучением. Слепой ребенок не может самостоятельно овладеть всеми необходимыми ему знаниями об окружающем мире.

Исследования, проведенные в Институте дефектологии АПН СССР по сравнительному изучению слепых и нормально видящих детей младшего школьного возраста, показали, что их развитие подчинено общим психологическим закономерностям. Однако при отсутствии зрения возникают значительные особенности в способах восприятия, в ориентировке в пространстве, в формировании предметных и пространственных представлений, некоторое своеобразие в развитии движений.

В развитии слепого дошкольника можно отметить три характерные особенности.

Первая заключается в некотором общем отставании развития слепого ребенка по сравнению с развитием нормально видящего. Это проявляется как в области физического, так и в области умственного развития. Несколько замедленное общее развитие слепого ребенка обусловлено меньшим и бедным запасом образных представлений, недостаточной упражняемостью двигательной сферы, ограниченностью освоенного пространства, а самое главное — меньшей активностью при познании окружающего мира.

Большинство раздражений от предметного мира для слепого — контактные. Это в значительной степени, сужает сферу его действия, ограничивая поле деятельности, уменьшает количество воспринимаемой информации. Всё это отрицательно сказывается на активности слепого ребенка. Многие тифлопедагоги прошлого отмечали его безынициативность, пассивность.

Пассивность и безынициативность часто возникают у слепого в результате неправильного воспитания, недостаточного внимания к развитию его движений, определённых личностных качеств (таких как активность, самостоятельность), ориентировки, активности.

Процесс развития зрячего ребенка неравномерен. В разные периоды жизни детей темп их развития различен. Темп развития слепого ребенка также неравномерен в различные периоды его жизни. Однако периоды развития слепых детей не совпадают с периодами развития зрячих. Это — вторая особенность развития слепого дошкольника. Несовпадение развития зрячих и слепых детей связано с тем, что слепому приходится вырабатывать свои способы познания предметного мира; не свойственные зрячим. До того времени, пока у слепого ребенка не выработаются способы компенсации слепоты,

способов познания окружающих предметов на суженной основе, представления, получаемые им из внешнего мира, будут неполны, отрывочны и ребенок будет развиваться медленнее.

Третьей особенностью развития слепого ребёнка является диспропорциональность. Она проявляется в том, что психические процессы и качества личности, которые менее страдают от отсутствия зрения (речь, мышление и т. д.), развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие более медленно (движения, овладение пространством). Диспропорциональность вызвана отсутствием приемов и способов компенсации, основанных на зрительной информации.

В дошкольном возрасте нормально развивающийся ребёнок активно накапливает знания и представления об окружающей жизни и тем самым создаёт основу для развития высших познавательных процессов. Отсутствие зрения у ребенка вызывает значительное уменьшение количества воспринимаемых раздражений. Множество предметов окружающего мира и их качеств недоступно познанию слепого ребенка, в связи с этим его представления о них бедны, а порой и искажены.

Внутренний мир слепого ребенка строится на основе впечатлений, полученных им через сохранившиеся анализаторы, главный из которых — двигательный. Сам процесс осязательного восприятия в готовом сформированном виде иной, чем процесс зрительного восприятия. Он отличается замедленностью, последовательностью качеств объектов, в отличие от simultанности зрительного восприятия. Это накладывает отпечаток на весь ход развития слепого ребенка, замедляя темп познания окружающего, а тем самым замедляя и изменяя развитие слепого ребенка. Многие впечатления, получаемые слепым ребенком, с помощью чувств, хотя и отражают адекватно свойства воспринимаемых предметов, но характер возникающих на их основе представлений иной. Как уже говорилось, для того чтобы воздействия предметов окружающего мира стали достоянием слепого ребенка, требуется (за исключением слуховых впечатлений) непосредственный контакт с этими предметами. Особенно это относится к впечатлениям осязательным.

Для слепых детей характерны общие особенности:

- затруднения в оценке цвета, формы, величины, пропорций, пространственных отношений;
- неумение выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета;
- снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах;
- затруднения при обследовании предмета, составлении целого из частей, совмещении деталей, использовании орудий труда и др.;
- сложности группировки, классификации, обобщения объектов по существенным и несущественным признакам;
- затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении описательных рассказов;
- нарушение моторно-двигательной стороны практической деятельности;
- отклонения в координации движений, темпа и ритма действий, отсутствие сопряженных движений обеих рук;
- трудности в овладении орудийными действиями с предметами, что ведет к трудностям овладения предметно-практической и предметно-игровой деятельностью;
- трудности ориентировки в малом и большом пространстве, в том числе и на листе;
- недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов;

- снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности;
- снижение двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений, темпа и ритма действий;
- сложность в формировании личности: нарушение эмоционально-волевой сферы, снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности.

1.6. Планируемые результаты коррекционно-развивающего сопровождения слепого ребенка:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- обобщение знаний о пространственном расположении частей своего тела, ориентировке в окружающем пространстве «от себя»;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- расширение знания о сенсорных эталонах и закрепление представлений о системе сенсорных эталонов;
- расширение умения пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования (соотнесения, локализации);
- развитие навыка выполнения сенсорных операций, которые являются частью обследовательских (перцептивных) действий;
- расширение представления о свойствах и качествах предметов реального мира;
- использование в повседневной жизни всех сохранных анализаторов;
- формирование навыков полисенсорного восприятия предметов, умения анализировать информацию, полученную с сохранных анализаторов, объединять их в единый образ и применять в практической ориентировке.
- овладение эффективными компенсаторными способами познавательной и предметно-практической деятельности;
- проявление познавательного интереса и познавательной активности;
- способность к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание программы

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию каждого ребенка.

При составлении программы тьютор ориентируется:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий обучения детей с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации;
- на рекомендации специалистов (логопеда, дефектолога, психолога).

Программа коррекционной работы со слепыми детьми дошкольного возраста включает в себя следующие направления:

1. ориентировка в пространстве;
2. развитие полисенсорного восприятия;
3. тифлографика;
4. социальная адаптация.

Форма организации работы с детьми –индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, длительность которых регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет не более 20 минут.

Раздел «Ориентировка в пространстве»

Одной из наиболее актуальных проблем развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению (тотально слепые) и их личностной и социально-бытовой самостоятельности была и остается проблема обучения ориентировке и мобильности.

Самостоятельная ориентировка в пространстве инвалидов детства по зрению рассматривается как важное условие формирования полноценной личности, как преодоление изоляции незрячего человека среди людей с нормальным зрением.

Под ориентировкой в пространстве мы понимаем способность ребенка с ограниченными возможностями здоровья по зрению определять свое местонахождение среди окружающих его предметов и объектов, направление выбранного движения, обнаруживать предмет или объект, к которому он направляется. В детском саду для детей с тяжелой зрительной патологией эта работа дает возможность своевременно включиться в процесс развития ребенка, скорректировать навыки пространственной ориентировки и мобильности, что возможно при реализации специальной программы, которая учитывает системность и одновременное решение целого ряда задач в соответствии с уровнем развития ребенка и его компенсаторными возможностями.

Нарушение, а тем более полное отсутствие зрения, значительно осложняет возможности ребёнка в ориентировке в пространстве, в самостоятельном передвижении в нём. Неумение ориентироваться в пространстве является одной из причин, определяющих низкий уровень социальной адаптации ребёнка с глубоким нарушением зрения, ограничения его мобильности и контакта с окружающим миром.

Для незрячего ребёнка, а также для незрячего ребёнка с остаточным зрением важнейшее условие успешности овладения ориентировкой – умение использовать информацию об окружающем пространстве, полученную с помощью всей сенсорной сферы (слуха, осязания, обоняния, двигательной чувствительности).

Основные задачи обучения пространственной ориентировке воспитанников со зрительной патологией:

- формирование потребности в самостоятельной ориентировке;
- преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- овладение ориентировкой на своем теле;
- обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве (за столом, на листе бумаги, в книге и т.п.);
- формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нем;
- обучение ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми;
- ознакомление с приемами ориентировки при помощи вспомогательных средств (трость, звуковые сигналы и т.п.).

В соответствии с выделенными задачами и условиями обучения пространственной ориентировке программа включает в себя шесть подразделов:

I. Развитие готовности сохранных анализаторов к обучению пространственной ориентировке.

II. Ориентировка на своем теле, телах близких людей.

III. Ориентировка в микропространстве.

IV. Пространственные признаки предметов ближайшего окружения.

V. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах.

VI. Развитие общей моторики - формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке.

VII. Совместная ориентировка со зрячими (взрослыми и сверстниками).

VIII. Моделирование пространства и /или пространственных отношений.

В результате коррекционно-развивающего сопровождения ребенок умеет:

- проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам действиям с ними;
- демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);
- выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;
- испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- ориентироваться по схеме «тела»;
- ориентироваться в групповых помещениях (раздевалка, спальня, игровая, туалет);
- различать с помощью осязания (ладонью, пальцами руки, подошвами ног) некоторые свойства окружающих предметов;
- узнавать и локализовать голоса знакомых людей, определять некоторых домашних животных и птиц по их голосам;
- узнавать по запаху пищу, кабинет врача;
- узнавать предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство и знать их местоположение;
- ориентироваться в игровой зоне, за столом во время еды,
- ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, сохраняя при этом правильную позу;

- владеть правилами поведения при ходьбе в паре со взрослым и сверстником;
- обращаться за помощью к взрослому.
- выделять знакомые звуки из окружающего мира;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять стандартную (часто повторяющуюся) инструкцию;
- дифференцировать предметы по вкусу: сладкий, соленый, горький;
- определять на ощупь поверхности по фактуре: гладкий, шершавый; по температуре: холодный, теплый; по вязкости: сыпучий, жидкий, густой;
- определять локализацию звука на уровне плеч, талии, головы;
- определять предметы по звуку: громкий, тихий.

Раздел «Развитие полисенсорного восприятия»

Восприятие – важнейший сенсорный процесс, который направлен на опознание и обследование объекта, раскрытие его особенностей. Развитие восприятия – сложный процесс, который включает в качестве основных моментов усвоение детьми сенсорных эталонов, выработанных обществом, и овладение способами обследования предметов.

Зрительная депривация, особенно в раннем детском и дошкольном возрасте, оказывает отрицательное влияние на ход психофизического развития ребёнка и, прежде всего, на формирование предметных представлений, развитие ориентировки в пространстве, двигательной активности.

Данная программа направлена на формирование у незрячих детей дошкольного возраста умения использования индивидуальных сенсорных возможностей во всех сферах познавательной, игровой, коммуникативной, бытовой деятельности.

В основу программы положены следующие дидактические принципы:

- концентричность - сложность и объём заданий возрастает при переходе на следующий этап знакомства с материалом по данной теме;
- комплиментарность - сочетание и взаимное дополнение различных направлений коррекции в одном занятии;
- лабильность - использование информации, заложенной в программе, с учётом возможностей и состояния ребёнка, создание оптимальных условий для подачи информации.

Цель данного коррекционного курса: создание целостных представлений о предметном мире.

Задачи коррекционного курса:

- Развитие сенсорных возможностей различных модальностей: сохранного зрения, слуха, тактильного и кинестетического анализатора, осязания, обоняния и вкуса.
- Выявление и развитие возможностей кожного зрения, теплового и вибрационного чувства.
- Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах (в том числе зрительных при наличии остаточного зрения).
- Развитие предметного восприятия, способов обследования предметов окружающего пространства.
- Формирование и развитие предметной деятельности.

В ходе реализации программы учитываются основные принципы коррекционной педагогики:

- характер потребностей, интересов и возможностей воспитанника;
- постоянство условий, в которых осуществляется обучение и единство предъявляемых требований;
- индивидуальный подход к ребёнку, учитывающий темп усвоения материала, работоспособность, длительность концентрации внимания, скорость запоминания и т.д.;
- последовательность в работе с постепенным усложнением содержания и приёмов, поэтапным усвоением умений и формированием навыков;
- чёткое выделение цели каждого занятия и его отдельных этапов (заданий, упражнений) в соответствии с зоной ближайшего развития ребёнка;
- строгий отбор дидактического материала и наглядных пособий с учётом особенностей восприятия и мышления детей дошкольного возраста. На начальном этапе обучения желательно использование натуральных объектов, и только позднее (индивидуально) соотнесение натурального объекта с игрушкой, муляжом, скульптурным изображением, рельефным рисунком, аппликацией.

Этапы формирования представлений об объектах:

1. Развитие готовности сохранных анализаторов к работе.
2. Методы обследования объектов.
3. Определение и дифференциация характерных признаков предметов: размер, форма, характер поверхности, материал и т.д.
4. Ознакомление с функциональным назначением предмета.
5. Ознакомление с предметными действиями, способами использования предмета.
6. Дифференциация данного объекта в окружающем пространстве.
7. Творческий подход к использованию предмета в различных видах деятельности, изображение объектов в разных техниках.
8. Взаимосвязь различных объектов в окружающей жизни, явлениях природы, их взаимодействие. Умение описать речевыми средствами происходящие с объектами изменения.

Структура программы

1. Готовность сохранных анализаторов к работе.
2. Методы обследования предметов.
3. Форма предметов:
 - Объёмные геометрические фигуры;
 - Плоские геометрические фигуры.
4. Величина.
5. Цвет.
6. Материалы.
7. Конструктивная деятельность (целостное восприятие предмета).

В результате коррекционно-развивающего сопровождения ребенок должен уметь:

- различать и называть плоскостные геометрические фигуры и объёмные геометрические тела;
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
- определять и сопоставлять величину окружающих предметов по словесной инструкции («Найди два одинаковых предмета», «Найди кубик больше того, что у меня в руке» и т. д.), обозначать их словом;

Раздел «Тифлографика»

Тифлографика – теория построения рельефных рисунков, применяемых в качестве пособий при обучении незрячих детей рельефному рисованию.

Обучение слепых детей тифлографике – одна из важнейших задач, стоящих перед тифлопедагогами, воспитателями, родителями в подготовке ребёнка к школе.

Значение тифлографики в обучении слепого дошкольника:

- Развитие мелкой моторики руки;
- Развитие сохранных анализаторов, прежде всего осязательно-двигательного;
- Расширение познавательных возможностей в процессе овладения методикой восприятия и воспроизведения тифлографического изображения;
- Профилактика появления вторичных отклонений в развитии;
- Коррекция недостатков в развитии процессов мышления и формировании представлений;
- Развитие творческих способностей, эстетического вкуса;
- Развитие пространственной ориентировки на рисунке и возможностей оценки величины и формы изображённых предметов.

Условия, необходимые для успешного использования рельефного рисунка в качестве наглядного пособия для слепого ребёнка:

- наличие минимальных представлений о реальных предметах;
- умение соотносить объёмные предметы с контурным изображением;
- владение способами восприятия и воспроизведения рельефного рисунка, выполненного различными способами: рельефными линиями, пунктиром, точками и т.п.

Основные разделы:

1. Ориентировка на плоскости листа.
2. Типы линий и их пространственное расположение.
3. Изображение плоских предметов, сходных с натуральными предметами и легко получаемых рельефной обводкой.
4. Изображение объёмных предметов, которые приближаются к форме геометрических тел.
5. Изображение животных и человека.

Методика обучения восприятию и воспроизведению рельефного изображения:

Обследование предмета по алгоритму;

- Выяснение назначения предмета или действий с предметом;
- Воспроизведение предмета в технике лепки (в соответствии с программой для каждой возрастной группы);
- Выкладывание предмета из геометрических форм;
- Выбор правильного положения предмета для изображения;
- Аппликация предмета с выбором деталей для данной работы;
- Рисование по трафарету и дорисовка с помощью трафарета натурального изображения.

Условия успешного обучения тифлографике:

- Оптимальная температура в помещении (18-20 °С);
- Здоровое состояние кожи подушечек пальцев;
- Заинтересованность ребёнка, уравновешенность, хорошее настроение;

- Мытьё рук тёплой водой перед началом работы, массаж кистей или выполнение упражнений.

Программный материал распределён по годам обучения без указания возрастных групп, в зависимости от времени поступления ребёнка в детский сад.

Тифлопедагог вынужден восполнить пробелы в овладении способами восприятия и воспроизведения рельефного изображения с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

В результате коррекционно-развивающего сопровождения ребенок должен уметь:

- осуществлять дифференцированные движения пальцев:
 - выполняет «щипцовый захват», «пинцетный захват»;
 - берет плоские предметы пальцами;
 - выполняет дифференцированные движения различными пальцами в зависимости от величины, формы, веса предмета.
- выполнять действия двумя руками при разделении функций между ними:
 - владеет ладонным хватанием;
 - достает предметы из различных емкостей, складывает (укладывает), бросает (опускает) предметы в различные емкости, помещает одну емкость в другую, открывает и закрывает емкости (поворотом или снятием крышки);
 - владеет ориентировочными поисковыми движениями рук.
- применять операции осязательного обследования:
 - выделяет поле осязательного восприятия и определяет местонахождение предмета на нем;
 - обследует предмет прикосновением к нему, проведением пальцем (пальцами) по его поверхности, нажатием пальцем (пальцами) на поверхность предмета;
 - выделяет в знакомом предмете его части;
 - узнает предмет по какой-либо его части или знакомому признаку, выделенному при осязательном обследовании.
- использовать способы полисенсорного обследования (осязательно-двигательно-слухового, осязательно-зрительно-слухового и пр.).
- способен к подражательной деятельности:
 - при демонстрации действия «руками ребенка»;
 - при демонстрации действия «рука ребенка на руке обучающего».
- выполнять соотносительные и орудийные действия в процессе предметной игровой деятельности (с двумя и более предметами):
 - пользоваться ложкой, зубной щеткой, ножницами;
 - ставить один предмет, соединять части предметов;
 - выполнять действие способом сопряженных действия («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;

Раздел «Социальная адаптация»

Социализация подразумевает «усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений... Социализация включает познание человеком социальной действительности, овладение навыками практической индивидуальной и групповой работы».

Для детей с глубокой зрительной патологией, и особенно слепых, социализация является средством их реабилитации, успешной интеграции в мир зрячих людей. Глубокие нарушения зрения, а тем более его отсутствие приводит к возникновению вторичных отклонений в развитии незрячего ребёнка. Это отрицательно отражается на психофизическом состоянии ребёнка и, прежде всего, на формировании предметных представлений, двигательной активности, пространственной ориентировке и коммуникации. Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Этот возраст, как никакой другой насыщен очень важными достижениями в социализации детей, так как в этот период дети учатся овладевать собственными эмоциями, у них развивается мотивационная сфера, появляется произвольное владение своим поведением и собственными действиями. В возрасте шести лет у дошкольников прочно закрепляется такая позиция как «Я и общество». Дошкольное учреждение – социальный институт, выполняющий первостепенную роль в социальном воспитании, социализации детей. Конфликты ребенка в процессе ранней социализации в условиях дошкольного образовательного учреждения очень часто приводят к комплексу нарушений – дезадаптации.

Дезадаптация проявляется во внешнем плане – в неадекватных формах поведения, во внутреннем – в различных формах психосоматических расстройств.

Незрячие дети лишены возможности овладевать неречевыми средствами коммуникации по зрительному подражанию, а овладение речевыми средствами происходит со значительным отставанием от нормы. Дети с тяжёлыми нарушениями зрения отличаются почти полным отсутствием жестикуляции и маскообразным лицом. Ребёнку трудно поднять брови, сморщить нос. Такие дети не могут правильно воспринимать позы и тем более воспроизводить их. Речь слепого ребёнка отличается невыразительностью.

Тифлопедагог в процессе реализации программы по социально-бытовой ориентировке ставит перед собой следующие цели:

- Помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.
- Помочь детям адаптироваться к условиям лечебно-восстановительного процесса.
- Научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами.
- Подготовить прочную базу для успешной самостоятельной деятельности детей в условиях школьного обучения.

Для достижения обозначенных целей решаются следующие задачи:

1. Формирование у ребенка адекватных представлений об окружающем мире на основе сохранных анализаторов.

2. Формирование у ребенка умения осмысливать и отражать в речи, воспринимаемые ими предметы, свойства, качества.

3. Обучение ребенка пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.

4. Развитие у ребенка зрительно-пространственной адаптации (т.е. необходимого объема пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой).

5. Осуществление взаимосвязи содержания специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке с общеобразовательными занятиями и с работой, проводимой с детьми воспитателями в повседневной жизни. Следует обратить внимание на то, что занятия по социально-бытовой ориентировке заключают в себе наибольшие возможности для коррекции имеющихся у ребенка с нарушением зрения вторичных отклонений в развитии. Обусловлено это тем, что именно на занятиях этого вида тифлопедагог активизирует все знания, умения и навыки, сформированные у каждого ребенка на специальных коррекционных занятиях по развитию сенсорики (зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики и т. д.) и по ориентировке в пространстве. Ребенку предоставляется максимум самостоятельности в их использовании в различных видах деятельности и ситуациях. Социально-бытовая ориентировка - деятельность, в которой дошкольник с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации и, в первую очередь, возможность принятия новых условий школьной жизни.

Программа включает следующие разделы:

- Предметные представления;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Самопознание и коммуникативная деятельность.

В результате коррекционно-развивающего сопровождения ребенок должен уметь:

- называть свое имя;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем; слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении
- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый — сухой, большой - маленький, сладкий — горький, горячий — холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик- шарик);
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов).
- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;

- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).
- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять действия в соответствии с стандартной инструкцией;
- выполнять действия способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции, действуя по инструкции учителя, а при наличии форменного зрения и по подражанию учителю.

2.1. Связь воспитательного и коррекционного процесса

В процессе коррекционно-развивающего обучения происходит интеграция образовательных областей, определенных в «Адаптированной образовательной программе» и основных направлений, по которым осуществляется сопровождение детей тьютором («Развитие осязания и мелкой моторики», «Ориентировка в пространстве», «Социально-бытовая ориентировка»), что обеспечивает преемственность обучения.

Интеграция образовательных направлений в работе тьютора

Направление работы	Задачи	Вид деятельности
Развивать навыки самообслуживания, целенаправленность собственных действий.	Воспитывать культурно-гигиенические навыки Формировать умения доводить дело до конца.	алгоритм действий при умывании, одевании, приеме пищи, посещении туалета, подготовке ко сну.
Ознакомление с предметным окружением	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортное средство. Формировать потребность ребенка в	мелкие игрушки, детская мебель, посуда, предметы быта. Набор предметов

	овладении действиями с предметами.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формировать умение исследовать объекты окружающей жизни с помощью эталонов. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Формировать умения группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	<ul style="list-style-type: none"> – обследование предметов с привлечением сохранных анализаторов; – создание практически-ориентированных ситуаций для закрепления умений; – дидактические игры на развитие слухового восприятия, обоняния, осязания) – совместное чтение тактильных книг; – пальчиковые игры; – игры с мозаикой, на выкладывание;
Формирование основ безопасности	Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе	алгоритм выхода на прогулку, игры на участке.
Формирование навыков конструктивно-модельной деятельности	Формировать умения различать (называть) и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины), сооружать новые постройки, использовать детали разной величины совместно с взрослым. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.	Игры с конструктором, с деревянными и мягкими модулями, кубиками, пирамидой
Формирование развивающей речевой среды	Обеспечивать возможность общения со сверстниками и взрослыми. Обогащение предметно-пространственной среды.	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации; – беседа; приемы активизации речи ребенка в ежедневных рутинных.
Музыкальное развитие ребенка	Развитие воображения, творческой активности, двигательных навыков,	<ul style="list-style-type: none"> -слушание музыки - разучивание песен

	ручной моторики, зрительно-пространственной координации, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности	
Физическое развитие, развитие основных видов движения.	Укрепление здоровья, развитие крупной и мелкой моторики, формирование волевых качеств личности, выносливости, повышение работоспособности	- телесно-ориентированные игры; – физкультминутки игры с мячом; – упражнения на владение своим телом (качели, батут, ходьба по разной поверхности и т.д.)

Тематическое планирование на 2021-2022 уч.г.

Программа работы строится на программе общей для всего детского сада. В работе тьютор придерживается тематического планирования, утвержденного для каждой группы. Учитывая особенности восприятия мира незрячим ребёнком, низкий уровень развития детей и трудности в восприятии новой информации ребёнком со сложными нарушениями, особое внимание уделяется способам подачи материала/ адаптации - большую роль играет упрощение подачи информации, сравнение и привлечение личного опыта детей. Это позволяет формировать, уточнять, создавать представления детей о предметном мире. Всё это в комплексе помогает решать основные задачи развития и воспитания ребёнка с особыми потребностями в дошкольном учреждении.

При изучении каждой темы меняется ее количественное и качественное содержание, изучаемый материал подвергается дальнейшей дифференцировке, конкретизируется и систематизируется, выделяются общие и специфические качества воспринимаемых объектов, предметы и явления рассматриваются во взаимосвязи.

2.2. Основные направления работы тьютора

2.2.1. Консультативное и информационно-просветительское направление

Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком с тяжелыми нарушениями зрения подразумевает наличие ряда особенностей:

- определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры нарушения незрячих детей;

- обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности тифлопедагога, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации, по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

- комплексного (обследование всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, дефектологами, педагогами) обследования обучающегося;
- всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слепого обучающегося.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слепых детей во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки слепых воспитанников в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей;
- проведения консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слепых воспитанников;
- разработки рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого ребенка и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слепых детей, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями.

2.2.2. Взаимодействие тьютора с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Тьютор уважает и признает способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей и учитывает в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу тьютора и Учреждения в целом. Только в диалоге обе стороны могут

узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и учитель-дефектолог, как представитель Учреждения, равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно актуален и важен диалог между педагогом и семьей при наличии у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Тьютор поддерживает семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекает других специалистов Учреждения (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями необходим также планирования педагогической работы. Знание тьютором семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Тьютор, в свою очередь, также делится информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольном отделении.

Цель: Вовлечение семьи в единое воспитательно-образовательное пространство, сохранение доверительных и партнерских отношений с родителями.

Задачи:

1. Создать условия для благоприятного взаимодействия с родителями.
2. Изучить социальный статус семей воспитанников.
3. Ознакомить родителей с возрастными особенностями ребенка (средний возраст), особенностями жизнедеятельности группы и ДОУ в целом.
4. Взаимодействовать с семьей по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей, охране жизни ребенка, воспитанию и полноценному развитию дошкольника
5. Обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка в процессе индивидуального общения с родителями, проявляя понимание, деликатность, терпимость, такт.

Выполнение задач способствует открытости дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Особенности организации обучения и воспитания в рамках коррекционно-развивающего обучения

Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком с тяжелыми нарушениями зрения подразумевает наличие ряда особенностей:

- определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры нарушения незрячих детей;
- обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности тифлопедагога, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности;
- распределение ООД, проводимых воспитателем и тифлопедагогом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенным СанПиНами;
- организация развивающей среды, учитывающей особенности восприятия и переработки информации слепым ребенком.

3.1. Деятельность тьютора

Тьютор – это педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы и призван помочь ребенку с ОВЗ преодолеть возникающие трудности в социально-образовательном процессе и социальном становлении.

В части сопровождения детей с ОВЗ тьютор выполняет ряд трудовых действий:

- участвует в реализации адаптивных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- проектирует для них адаптированную образовательную среду и обеспечивает ее доступность с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей;
- оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных планов и адаптированных программ;
- разрабатывает и подбирает методические средства для формирования адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию Адаптированной основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,

предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

4) доступной;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Список литературы

1. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», авторы, Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, Москва, изд-во «Просвещение», 2019;

2. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», авт.: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, «Просвещение», 2003г.

3. Программа «Раннее сопровождение и консультирование семей, имеющих детей с врождённой слепотой» (Entwicklungsbeobachtung und –foerderung blinder Klein- und Vorschulkinder/ М.Брамбринг, Edition Bentheim, Wuerzburg, 1999, Edition Bentheim, Wuerzburg, 1999 (пер. с нем. Днепровской А.В.)

4. Программа «Дети-инвалиды» ИСПиП Международного университета семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, Санкт-Петербург, 1995.

5. Литвак А.Г., «Психология слепых и слабовидящих». СПб., 1998.

6. Плаксина Л.И., Сековец Л.С., «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида».

7. Солнцева Л.И. «Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста», Москва, 1998

8. Тупоногов, Б. К. «Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие», Ин-т коррекц. педагогики РАО, Москва, 2008.

9. Чевычелова Е.А., «Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа), Волгоград, изд-во «Учитель», 2011.

10. «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением», Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, СПб., изд-во "Образование", 1995.

35. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения: метод. рек./ под ред Н. Н. Яковлевой, А. М. Витковской. - СПб.: СПб АППО, 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-7434-0780-9

Литература, для реализации программы по разделу «Развитие осязания и мелкой моторики»

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А., «Наши пальчики играют», Москва, изд-во «Паритет», 2003.

2. Стребелева Е.А., «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.

3. Фомина Л.В., «Сенсорное развитие. Программа для детей (4)5-6 лет», Москва, 2001.

4. Цвынтарный В., «Играем пальчиками и развиваем речь». СПб., 1998.

5. Эльнебу И., «Без твоего прикосновения я умру», Минск, 1999.

6. Серия тетрадей для занятий с детьми «Изучаем времена года», авт. Ульева Е.А., изд-во Вако, Москва, 2018.

7. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Е.Ф.Войлокова, Ю.В. Андрухович и др., Учебно- методическое пособие, СПб., 2005.

8. «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2—4-го года жизни: Методические рекомендации», О. П. Рожков, И. В. Дворова, Москва, изд-во МПСИ

Литература для реализации программы по разделу «Ориентировка в пространстве»

1. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А, «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики)», изд-во «Паритет», 2002.

2. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А, «Учимся слушать и слышать», СПб., изд-во «Паритет», 2003.

3. Лукина Н. А., Никкинен И. И, «Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти)», СПб., 2003.

Литература для реализации программы по разделу «Социально-бытовая ориентировка»:

1. Брамбринг М. «Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье», пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова., Москва, Издательский центр «Академия», 2003.

2. Борисенко М.Г., Лукина Н. А., «Мне купили игрушку (Универсальные обучающие игры)», изд-во: Паритет, 2004.

3. Лукина Н.А, «Помоги мне сделать самому», СПб., изд-во «Паритет», 2003.

4. Солнцева Л.И., Хорошо С.М. «Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста», Москва, изд-во Логос, 2003.

5. «Воспитание слепых детей в семье. Библиотечка для родителей», под ред. В.А. Фектистовой. , Москва,: Лотос, 1993.