



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрга»

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Комсомольская, д. 4-в,
тел. 8(38451)38780, e-mail: school-sad33@mail.ru

РАССМОТРЕНА:

на педагогическом совете №1

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МКОУ «Начальная школа –
детский сад №33 г. Юрга»

Е.В. Алмаева

Приказ № 214 от «31» августа 2021г.

**Рабочая программа
Педагога-психолога
2021-2022**

Составители программы:
Е.А. Бойчук педагог-психолог

Юрга, 2021

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО
- 2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения
- 2.3. Годовой план педагога-психолога на 2021 – 2022 учебный год
- 2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОУ
- 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ
- 2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО
- 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.3. Организационно-методическое обеспечение
 - 3.4. Методическое обеспечение
- Приложение №1
Приложение №2
Приложение №3

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Ребенок учится быть самостоятельным, общаться со сверстниками, взрослыми, учится правильно держать карандаш, рисовать и даже считать – словом готовится к следующей ступеньке в своей жизни - школе. Но как это трудно все в глазах малыша! Наша задача максимально помочь ему и облегчить, с психологической точки зрения, этот не легкий дошкольный возраст.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой МКОУ «НШДС №33 г. Юрги», нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным стандартом;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

- Приказом Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Уставом учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога **по направлениям**: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогам. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ОУ.

- Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.
- Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:
 - индивидуализация образования;
 - реализация компетентного подхода;
 - учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
 - формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
 - формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
 - интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
 - использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
 - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
 - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика,
 - консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: художественно-эстетическое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и

укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- содействовать созданию социально-психологических условий для всестороннего развития детей, опираясь на индивидуальные особенности и зону ближайшего развития, подготовка к обучению детей к школе;
- проводить психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДООУ, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их решения;
- способствовать созданию в ОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- способствовать повышению психологической компетентности педагогов для обеспечения социально – личностного развития дошкольников;
- содействовать гармонизации социально-психологического климата в ОУ;
- создавать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
- содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса; **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа построена в соответствии с **основными этическими принципами деятельности педагога-психолога**. Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;

- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает педагог-психолог;

- сохранение доверия между психологом и клиентом;

- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.

2. Принцип компетентности.

3. Принцип ответственности.

4. Принцип этической и юридической правомочности.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.

6. Принцип благополучия клиента.

7. Принцип профессиональной кооперации.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе педагогов-психологов в международном сообществе.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

• **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

• **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

• **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

• **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

• **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

• **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

• **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

• **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

• **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе

которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Программа разработана в соответствии с **культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами** к проблеме развития детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

Среда является источником развития ребенка. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. Деятельность является движущей силой развития ребенка.

- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец).

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая

ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ОУ.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет. (из Устава учреждения) Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В дошкольном учреждении функционирует _____ возрастных групп для воспитанников от 2 до 7 лет, из них:

- для детей 2 -3 лет – 1 группа- №;
- для детей 3-4 лет – 1 группа- №;
- для детей 4-5 лет – 1 группы - №,
- для детей 5-6 лет – 1 группы - №,
- для детей 6-7 лет – 1 группа - №.

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей

3-го года жизни.

Возрастная характеристика развития детей третьего года жизни	Индивидуальные особенности детей третьего года жизни
Познавательное и речевое развитие	
<u>Речевое развитие</u> В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание <i>речи</i> . Слово отделяется	Дети с нарушениями зрения не могут в достаточной степени исследовать ближнее окружение, это приводит к задержке речевого развития. У

от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные средства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребёнок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребёнка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребёнка путём словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объём внимания ребёнка очень невелик – один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребёнок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления является наглядно-действенное мышление.

некоторых детей наблюдаются нарушения в развитии речи, речевые средства ограничены, активный словарь фактически не сформирован. Из-за ограничения чувственного опыта у детей возникают затруднения в предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве.

Необходимо учитывать тяжесть зрительной патологии, рекомендуется постоянно проговаривать все действия и отрабатывать их на практике.

У некоторых детей с нарушениями зрения наблюдается: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость, быстрая утомляемость и снижение

интереса к познавательной деятельности.

Социально- коммуникативное направление развития

<p>У детей 2-3 лет наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребёнка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Дети называют свои имена, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей 3 годам появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именами и полом.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Дети 3-х летнего возраста выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х ; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.</p>	<p>Выделяются отклонения в эмоционально- волевой сфере детей с косоглазием и амблиопией. Не все дети бывают активны, не проявляют желания организовывать, участвовать в игре, труде, в НОД, часто предпочитают играть в одиночку. Это явление объясняется не только имеющимся зрительным дефектом, но и влиянием лечебного процесса на психоэмоциональное состояние детей, а также некоторым разрывом между ребёнком и окружающей средой.</p> <p>Детям с нарушениями зрения требуются дополнительные упражнения по обучению игре, в задачу которых входит формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за действиями взрослых, задания по принятию роли, проигрывание ролевых ситуаций и объединению их в единый сюжет, а также обогащение чувственной стороны игры.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3-4 года жизни (младший дошкольный возраст).

Возрастная характеристика развития детей четвертого года жизни	Индивидуальные особенности детей четвёртого года жизни
Познавательное и речевое развитие	
Познавательное развитие <u>Общение</u> ребёнка в этом возрасте	Поскольку ребёнок не может в достаточной степени исследовать ближнее

ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознаёт свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятой только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке. Ребёнок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребёнок учитывает

свойства предметов и их назначение. Рассматривая новые предметы ребёнок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребёнка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребёнок может запомнить 3-4 слова и 5 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребёнок выделяет один, наиболее яркий

окружение, это порой приводит к задержке речевого развития; сужена сфера активного общения, познавательной деятельности и подражания. Запас знаний об окружающем мире ограничен. Сенсорные эталоны сформированы частично.

Из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно –практической и словесной ориентировки в пространстве. У детей отсутствуют чёткие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парнопротивоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями, отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно- пространственные ситуации. Учитывая тяжесть зрительной патологии рекомендуется постоянное проговаривать все действия и отрабатывать их на практике.

У детей наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость, быстрая утомляемость и снижение интереса к познавательной деятельности.

<p>признак предмета, и ориентируется на него, оценивая предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения ещё не умеет прослеживать.</p> <p><u>Наглядно-действенное мышление</u></p> <p>Овладевает действием сериации (2-3 предмета).</p> <p>Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребёнок может заниматься не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течении 5 минут.</p>	
<p>Социально- коммуникативное направление развития</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>К трем годам ребёнок достигает определённого уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремиться к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребёнка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребёнок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознаёт свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребёнка трёх лет – <i>самостоятельность</i> («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своём желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать и т.п.) Взаимодействие и общение детей четвёртого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируется взрослым.</p> <p>Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия,</p>	<p>Выделяются отклонения в эмоционально- волевой сфере детей с косоглазием и амблиопией. Не всегда дети бывают активны, не проявляют желание организовать, участвовать в игре, труде, в занятиях, часто предпочитают играть в одиночку. Это явление объясняется не только имеющимся зрительным дефектом, но и негативным влиянием лечебного процесса на психоэмоциональное состояние детей, а также некоторым разрывом между ребёнком и окружающей средой.</p> <p>Учитывая тяжесть зрительной патологии рекомендуется постоянное проговаривать все действия и отрабатывать их на практике.</p> <p>У некоторых детей с нарушениями зрения наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость, быстрая утомляемость и снижение интереса к познавательной деятельности.</p>

<p>носящие условный характер. Роль осуществляется фактически но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4у году дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют чёткий ролевой характер. Роль называется. По ходу игры дети могут менять роль. Дети могут самостоятельно удерживать воображаемую ситуацию.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 года жизни (средний дошкольный возраст).

<p>Возрастная характеристика развития детей пятого года жизни</p>	<p>Индивидуальные особенности детей пятого года жизни</p>
<p>Познавательное и речевое направление развития</p>	
<p><u>Речевое развитие</u> Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.</p> <p>В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе), начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится <u>восприятие</u>. Дети способны назвать форму, на которую похож</p>	<p>У детей с нарушениями зрения наблюдаются недостатки в сенсорном развитии (разрыв между предметным практическим действием и его словесным обозначением).</p> <p>Также нарушения в речевом развитии, где лексический запас отстаёт от нормы. Ограниченные возможности использования словаря действий и признаков.</p> <p>Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей происходит сложнее, они носят замедленный характер.</p> <p>Отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами, общая обеднённость предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Сложности при выполнении действий наложения и приложения, сравнения.</p>

<p>тот и или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает <u>объём памяти</u>. Дети запоминают 4-5 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание. Начинает развиваться <u>образное мышление</u>. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается <u>устойчивость внимания</u>. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 мин.</p> <p>Усложняется <u>конструирование</u>. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p><u>Наглядно-образное мышление</u> становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщённые операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.</p> <p>Речь ребёнка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли.</p>	
Социально- коммуникативное направление развития	
<p>У детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребёнок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние</p>	<p>Дети с нарушениями зрения начинают понимать своё отличие от нормально видящих. Уровень самооценки у некоторых дошкольников с нарушениями зрения (в зависимости от сложности диагноза) ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми.</p> <p>Нарушения зрительного восприятия</p>

<p>близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.</p> <p>В <u>игровой деятельности</u> появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнёры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность игр составляет в среднем 15-20 мин.</p> <p>Ребёнок начинает регулировать своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.п.)- проявление произвольности.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребёнка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребёнок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.</p> <p>К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений проявляется самостоятельность.</p> <p>В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.</p>	<p>приводит к своеобразию понимания эмоционального состояния партнёра, затрудняют восприятие его внешности.</p> <p>Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику, с трудом улавливают невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния других.</p> <p>У некоторых детей наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно- перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-6 года жизни
(старший дошкольный возраст).**

Возрастная характеристика	Индивидуальные особенности
----------------------------------	-----------------------------------

развития детей шестого года жизни	детей шестого года жизни
Познавательное и речевое направление развития	
<p>Речевое развитие</p> <p><u>Общение</u> детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе звуковая сторона, грамматический строй речи. Дети активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинкам, передавая не только главное, но и детали.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки.</p> <p><u>Объём памяти</u> -5-6 единиц. Развивается способность к опосредованному запоминанию. Данный возраст наиболее благоприятен для развития образной памяти.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться <i>образное мышление</i>. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой <u>словесно-логического мышления</u>. 5-6 лет – это возраст творческого <u>воображения</u>. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от <u>непроизвольного к произвольному вниманию</u>.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали. Овладевают обобщённым способом обследования образца.</p>	<p>У некоторых детей с нарушениями зрения наблюдаются следующие особенности речевого развития: значительное снижение в овладении обобщающими словами и ниже по сравнению с возрастной нормой уровень выделения общих признаков предметов. А это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Лексика у многих детей неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации.</p> <p>Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.</p> <p>Для детей с нарушениями зрения свойственны трудности в овладении сенсорными эталонами, что обуславливает возникновение трудностей в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, в выполнении практических действий, в овладении измерительными навыками, в ориентировке в пространстве.</p> <p>Отсутствует чёткий образ собираемого объекта и представления о последовательности его сборки. Сборка выполняется в основном методом проб и ошибок. У детей с нарушениями зрения наблюдается нарушение внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы.</p>

Социально- коммуникативное направление развития

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребёнок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся всё более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребёнок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

Активно развивается планирование и саморазвитие трудовой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих

Детям с нарушениями зрения свойственны некоторые трудности в установлении контакта с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Некоторые дети не охотно участвуют в совместной игровой деятельности. Испытывают трудности в контроле своих эмоций.

<p>поступков.</p> <p>Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка.</p> <p>С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнёрства.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6-7 года жизни (старший дошкольный возраст).

<p align="center">Возрастная характеристика развития детей седьмого года жизни</p>	<p align="center">Индивидуальные особенности детей седьмого года жизни</p>
<p align="center">Познавательное и речевое направление развития</p>	
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с <u>наглядно-образным мышлением</u> <u>появляются элементы словесно-логического мышления</u>. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они ещё в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Ребёнок умеет устанавливать причинно-следственные связи (4-6 последовательных картинок). Проводит простые аналогии. Составляет разрезные картинки из 8 -10 деталей. Выполняет исключение лишнего.</p> <p>Появляется новое соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения; возрастает планомерность мышления; складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость,</p>	<p>У некоторых детей с нарушениями зрения наблюдаются следующие особенности речевого развития: значительное снижение в овладении обобщающими словами и ниже по сравнению с возрастной нормой уровень выделения общих признаков предметов. А это в свою очередь затрудняет формирование предметно- практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам.</p> <p>Трудности в формировании умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно- сенсорного опыта.</p>

<p>пытливость. Решая мыслительные задачи, представляет их условия, мышление становится внеситуативным.</p> <p>Продолжает развиваться <u>воображение</u>, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. <u>Внимание</u> становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.</p>	
<p>Социально- коммуникативное направление развития</p>	
<p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия, может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>К семи годам у ребёнка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребёнок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно», «хочу», «нельзя» и «должен».</p>	<p>У детей проявляется тревожность, неуверенность в себе, понижение самостоятельности и инициативности, неадекватная самооценка.</p> <p>У некоторых детей проявляются особенности протекания эмоционального и волевого процессов (эмоциональная неадекватность, импульсивность, негативизм). Дети испытывают трудности при объяснении своих эмоциональных проявлений, поведенческих реакций, так как слабо понимают их смысл.</p>

<p>Самостоятельность ребёнка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети 7 года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации. В игре дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем .</p> <p>Семилетний ребёнок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребёнок 7 лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций.</p> <p>Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связаны с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме своей рисунок, она очень обрадуется»).</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО реализация целей и задач АООП ДО ОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планируемые результаты освоения программы (младший возраст).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...);
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Планируемые результаты освоения программы (средний возраст). Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...), умеет хорошо пользоваться ими;
- проявляет самостоятельность и инициативу в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к чувствам других, сопереживает, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; -проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Планируемые результаты освоения программы (старший возраст). Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни познавательного, речевого и социально-коммуникативного, физического развития личности. Поэтому целевые ориентиры программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его

личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения

- Гармонизации социально-психологического климата в ОУ, благоприятного для развития детей

Результаты коррекционно-развивающей работы:

- Раскрытие потенциальных возможностей ребенка, коррекция нарушений психологического развития;

- Формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция и развитие познавательной и эмоциональной, волевой сфер;

- Развитие эмоциональной сферы, эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- Развитие коммуникативных навыков, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, установлению положительных контактов между детьми.

- Положительная динамика в развитии осведомленности об окружающем мире, познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия, развитии речи, обогащении словарного запаса, развитие мелкой моторики.

Результаты диагностической работы:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- Оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе на основе диагностики;

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка.

Результаты просветительской работы:

- Повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ, родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Активное освоение и использование социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Результаты психопрофилактической работы:

- Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации;

- Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Результаты консультативной работы:

- Улучшение организации и повышение качества оказания психологической помощи детям и взрослым;

- Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ОУ и семье в интересах ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Решение современных задач дошкольного воспитания в условиях внедрения ФГОС ДО является сложной многоаспектной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, во-первых, с тенденцией к широкому внедрению различных вариантов интеграции детей с ОВЗ и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. **Психолого-педагогического сопровождение** – это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты – участники воспитательно-образовательных отношений
	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители, педагоги
	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители, педагоги
	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители, педагоги
	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	Профильные специалисты (педагог-психолог, логопед, дефектолог)
	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения

Руководствуясь положением о службе Практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №636 от 22.10.1999г, в работе педагога-психолога выделяют следующие направления деятельности:

- психологическая диагностика;

- развивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика.

Направление «Психологическая диагностика»

В соответствии с ФГОС оценка индивидуального развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов, проводится по необходимости (по запросу участников образовательных отношений), с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель психологической диагностики – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса из развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения полного личностного развития.

Диагностическое направление включает:

- определение причин нарушений в обучении, поведении и в психическом развитии воспитанников;
- выявление индивидуальных психологических личностных особенностей (по запросу педагогов и родителей в течение года);
- определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению (воспитанники подготовительных групп 6-7 лет – начало и конец года);
- оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов, дошкольников и родителей (по запросу администрации, педагогов и родителей в течение года);
- экспертная работа - анализ образовательной деятельности, участие в психолого-медико-педагогических консилиумах ДОУ, совместная работа со специалистами ДОУ (учитель-логопед, социальный педагог, учитель – дефектолог и др.).

В качестве методов диагностики применяются: наблюдение; анкетирование; беседа; тесты; экспертная оценка.

Варианты диагностического минимума педагога-психолога:

Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам					ПОД
		2-3 года	3-4 года	лет	сре	ста	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
<ul style="list-style-type: none"> • «Чего не стало?», «Что изменилось?». Нелпицы (простые). <i>Методика Россолимо.</i> 	Внимание						
«Найди такую же» <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014</i>							
«Лабиринты»							

	<i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Гenezис, 2014.</i>							
	«Домик» <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>							
	«Шифровка» <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>							
	«Графический диктант» <i>Эльконин Д.Б. Rogov E.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.</i> <i>Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: ИМАТОН, 1999.</i>						+	
	Тест Бендера <i>Эльконин Д.Б. Rogov E.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.</i> <i>Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: ИМАТОН, 1999.</i>							
	«Найди и вычеркни» <i>Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001.</i>							
	«10 слов» <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>							
	«10 картинок» <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>							
	«Пиктограммы» <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>							
1	Доска Сегена.	Е.А. Стребелева	Память	Ы	Ш	Л	И	Н
	Разрезные картинки							

	из 3 частей	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».						
	Кубики Косса							
	«Классификация»							
	«Найди домик для картинки» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.							
6	«Нелепицы» Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.							
7	«Рыбка» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.							
8	«Последовательные картинки» Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.							
	«Последовательность событий» Бернштейн А.М.							
10	«Закончи предложение» Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.							
11	«4 лишний» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.							
12	«Найди недостающий» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014							
	«Картинки с отсутствующими элементами» Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».		Восприятие					
	«Накорми животных» Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».							
	«Разрезные картинки» Диагностический комплект «Исследование особенностей развития							

	<i>познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>							
	«Почтовый ящик» <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>							
	«Узнавание перечеркнутых изображений» <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>							
	«Узнавание реалистичных изображений» <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>							
	«Узнавание наложенных изображений» <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>							
	Застегивать пуговицы, кнопки, молнии, зашнуровывать ботинки.	Моторика						
	Умение подпрыгивать на двух ногах, передвигаясь вперед.							
	Теппинг-тест							
	Графический диктант <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>							
	Вырезание по контуру <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>							
	Скопируй фразу <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>							
	Уложи монетки в коробку <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>							
	Пальчик с носиком здороваётся							

	<i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>						
	Скопируй геометрическую фигуру <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>						
0	Собери матрешку <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>						
1	«Дорисовывание фигур» <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</i>						
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА							
	Эмпатия <i>Авт. С.Т.Посохова, Е.Е.Белан</i>	Способность к эмпатии					+
	Рисунок человека <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>	Личностные особенности					
	Рисунок несуществующего животного <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Разработанность и оригинальность воображения					
	Рисунок семьи <i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.</i>	Межлические отношения					
	Два дома <i>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>						
	ЦТО <i>Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., «Речь», 2001.</i>						
	Выбери нужное лицо <i>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.</i>	Тревожность					
	«Кинотеатр» Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методика <i>Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.</i>						

	Графическая методика «Кактус» <i>Детская практическая психология / Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.</i>	Агрессив.					
0	«Уровень агрессивности ребенка» <i>Лаврентьева Г.П., Гитаренко Т.М., 1994.</i>						
1	Методика исследования детского самосознания <i>Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М., 1995.</i>	Половозрастная идентификация самосознание					
1	«Лесенка» <i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.</i>	Самооценка					
2	Тестовая беседа (Банкова С.А.) <i>Посевина Г.П., Король.Л. Программа адаптации детей 6-7 детей к школьной жизни «Радость познания», Ростов-на-Дону, 2001.</i>	Мотивация					
3	«Мотивационные предпочтения (МП)» Д.В.Солдатов. <i>Готовность к школе /Под ред. И.В.Дубровкиной/Москва.1995.</i>						
4	«Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых). <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014.</i>						
5	Рисунок «Я в школе»						
6	«Картинки» (Е.О. Смирнова и Е.А.Калягина) <i>Баландина Л.А. и др. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка. Изд.: «Феникс», 2005.</i>	Коммуникативная сфера					
7	«Интервью» (О.В. Дыбина) <i>Баландина Л.А. и др. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка. Изд.: «Феникс», 2005.</i>						
8	Наблюдение за ребёнком в процессе свободной игровой деятельности. <i>Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».</i>	Игра					
9	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности. <i>Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999.</i>						
0	Наблюдение за ребёнком в процессе организованной деятельности. Беседа. <i>Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».</i>	Речь					
	«Составь рассказ»						

1	<i>Речь Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играть. Харьков, 199</i>						
2	«Последовательность» <i>Речь Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играть. Харьков, 199</i>						
3	«Произвольное владение речью» <i>Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999.</i>						

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психологическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения ООП ОУ, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется через развивающие (коррекционно-развивающие) программы:

Коррекционно-развивающие занятия	
2 мл. гр.	<ul style="list-style-type: none"> • «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет». • Авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина • «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Авторы: Л.В. Белкина • «Первые шаги к интеллекту» Развивающие задания для детей 2-3 лет. Автор –составитель А.В. Белошистая • Серия «Умные книжки. Развивающие тесты для детей 2-3 лет» Автор проекта – О.Н. Земцова
Средняя гр.	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветик- семицветик» для детей 4-5 лет Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития. Под редакцией Н.Ю. Куражевой • «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой • «Коррекционно-развивающие занятия средняя группа». Автор: Шарохина В.Л. • Программа подгрупповых занятий с детьми среднего дошкольного возраста «Нравственные беседы». Автор: Г.Н. Жучкова • «Первые шаги к интеллекту» Развивающие

	<p>задания для детей 4-5 лет. Автор –составитель А.В. Белошистая</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Умные книжки. Развивающие тесты для детей 4-5лет» Автор проекта – О.Н. Земцова
Старшая гр.	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития. Под редакцией Н.Ю. Куражевой • «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой • Программа подгрупповых занятий с детьми среднего дошкольного возраста «Нравственные беседы». Автор: Г.Н. Жучкова • Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь». Автор: Крюкова С.В. • Серия «Умные книжки. Развивающие тесты для детей 5-6 лет» Автор проекта – О.Н. Земцова
Подготовительная гр.	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития. Под редакцией Н.Ю. Куражевой • «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой • Программа подгрупповых занятий с детьми среднего дошкольного возраста «Нравственные беседы». Автор: Г.Н. Жучкова • Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь». Автор: Крюкова С.В. • Серия «Умные книжки. Развивающие тесты для детей 5-6 лет» Автор проекта – О.Н. Земцова

Психопрофилактика

Мл. группа	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветик- семицветик» для детей 3-4 лет Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития. Под редакцией Н.Ю. Куражевой • Психо-гимнастика. Автор: М.И. Чистякова
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветик- семицветик» для детей 4-5 лет Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития. Под редакцией Н.Ю. Куражевой • Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь». Автор: Крюкова С.В.

	<p>радуюсь». Автор: Крюкова С.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психо-гимнастика. Автор: М.И. Чистякова • «Беседы о хорошем и плохом поведении» Автор: Т.А. Шорыгина. • «Я и моё поведение» Автор: Л.Б. Фесюкова
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития. Под редакцией Н.Ю. Куражёвой • Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь». Автор: Крюкова С.В. • Психо-гимнастика. Автор: М.И. Чистякова • «Беседы о хорошем и плохом поведении» Автор: Т.А. Шорыгина • «Я и моё поведение» Автор: Л.Б. Фесюкова
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития. Под редакцией Н.Ю. Куражёвой • Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь». Автор: Крюкова С.В. • Психо-гимнастика. Автор: М.И. Чистякова • «Беседы о хорошем и плохом поведении» Автор:

Данное направление включает широкое применение разнообразных видов игр и методов, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии.

**тематическое планирование
по программе Н.Ю.Куражевой
«Цветик-Семицветик»
Программное содержание
Октябрь**

	Название занятия	Источник	Цель
	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.

		Семицветик» стр. 13	
	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)
	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

Ноябрь

	Название занятия	Источник	Цель
	Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.
	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.

Декабрь

	Название занятия	Источник	Цель
	«Здравствуй, зима!»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала. Развитие восприятие цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)

	Пригласительный билет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
	Восприятие величины	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»

Январь

	Название занятия	Источник	Цель
	Разноцветный паровозик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятие цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)
	Восприятие длины (длинный – короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.

Февраль

	Название занятия	Источник	Цель
	Восприятие величины (широкий – узкий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.
	Сказка «Теремок»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.
	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.

Март

	Название занятия	Источник	Цель
	Здравствуй, весна.	Н.Ю. Куражева	Развитие познавательных психических процессов.

		«Цветик - Семицветик» стр. 134	
	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.
	Страна Вообразия.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.

Апрель

	Название занятия	Источники	Цель
	Сказка «Три медведя», Обобщение: мебель.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Развитие эмпатии, познавательных психических процессов.
	«Девочки - припевочки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 97	Развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); развить невербальное и вербальное общение; развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним .
	Итоговая диагностика I	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 128	Провести диагностику коммуникативной сферы детей; мышления (исключение, классификация);внимания (устойчивость, распределение);слуховой памяти.
	Итоговая диагностика II	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 129	Провести диагностику коммуникативной и эмоциональной сферы детей; мышления (анализ, исключение); внимания (слуховое, концентрация).

Тематическое планирование психологических занятий для детей 4-5 лет.

<i>есяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
Октябрь	№1 Знакомств	- Способствовать развитию невербального и вербального общения; - Создать благоприятную атмосферу на занятии, снять телесное и эмоциональное напряжение
	№2 «Давайте дружить»	- Способствовать развитию невербального и вербального общения; - Формировать отношения доверия, умение сотрудничать; - Развивать навыки самосознания;

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, память, мышление, воображения; - Способствовать развитию мелкой моторики рук.
	№3 «Волшебные слова»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию навыков культурного общения; - Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, создавать правила игры); - Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
	№4 «Радость и грусть»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с чувством радости и грусти; - Способствовать умению различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - Совершенствовать навыки коммуникативных общения работы в группе;
Ноябрь	№5 «Гнев»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с чувством гнева; - Способствовать умению различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - Совершенствовать навыки коммуникативных общения работы в группе; - Учить детей выражать чувства гнева в рисунке.
	№6 «Удивление»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с чувством удивления; Способствовать умению различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - Совершенствовать навыки коммуникативных общения работы в группе; - Учить детей выражать чувства удивления в рисунке.
	№7 «Испуг»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с эмоцией испуг; - Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям; - развивать умение справляться с чувством страха - Совершенствовать навыки коммуникативных общения работы в группе; - Учить детей выражать чувства страха в рисунке.
	№8 «Спокойствие»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с чувством спокойствие; - Способствовать умению различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - Совершенствовать навыки коммуникативных общения работы в группе; - Снятие эмоционального напряжения
Декабрь	№9 «Словари к эмоциям»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; - Формировать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; - Обобщать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
	№10 «Восприятие сенсорных»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию сенсорных признаков предметов); - Способствовать развитию мыслительных процессов

	эталонов (цвет, форма, величина)	
	№11 Восприятие свойств предметов	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию свойств предметов; - Способствовать развитию мышления (сравнение, исключение, анализ); - Способствовать развитию внимания (зрительное, слуховое); - Способствовать развитию воображения и логического мышления.
	№12 Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика зрительной памяти; - Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение); - Диагностика внимания (концентрация, распределение); - Диагностика и развитие коммуникативных навыков.
Февраль	№13 «Мои помощники глазки»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию восприятия; - Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; - Тренировать зрительные ощущения; - Способствовать развитию зрительного внимания; - Способствовать развитию зрительной памяти; - Способствовать активизации творческой активности.
	№14 «Мои помощники ушки»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию восприятия; - Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; - Тренировать слуховых ощущения; - Способствовать развитию слухового внимания; - Способствовать развитию слуховой памяти; - Способствовать активизации творческой активности.
	№15 «Мои помощники ручки, ножки»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию восприятия; - Закреплять навыки исследования предметов с помощью органовосязания; - Тренировать тактильных ощущений; - Способствовать формированию позитивной мотивации общения
	№16 «Из чего сделаны наши мальчишки»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию коммуникативных навыков; - Закрепить знания об особенностях поведения мальчиков; - Способствовать развитию самоконтроля
Март	№17 «Из чего сделаны наши девчонки»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию коммуникативных навыков; - Закреплять знания об особенностях поведения девочек; - Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётё.
	№18 «Страна Вообразия»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию воображения; - Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать;

		<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышления; - Развивать мелкую и общую моторику; - Способствовать развитию самосознания.
	№19 «Здравствуй весна»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию воображения; - Способствовать развитию познавательных психических процессов; - Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов
	№20 «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию воображения, памяти пантомимической и речевой выразительности; - Закреплять знание содержания сказок; - Способствовать развитию творческого мышления.
	Апрель	№21 «День смеха»
№22 «Поиграем вместе»		<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать у детей коммуникативных навыков, умение работать с партнёром; - Учить детей умению проигрывать, развивать эмпатию; - Способствовать сплочению детского коллектива
№23 Диагностика 1		<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика зрительной памяти; - Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение); - Диагностика внимания (концентрация, распределение); Диагностика и развитие коммуникативных навыков.
№24 Диагностика 2		<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика слуховой памяти; - Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); - Диагностика внимания (концентрация, переключение); Диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Тематическое планирование психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет

<i>есяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
Октябрь	№1 Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию невербального и вербального общения; - Формировать умения снимать телесное и эмоциональное напряжение.
	№2 «Наша группа. Что умеем»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. - Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. - Снять телесное и эмоциональное напряжение. - Развивать внимание, память, мышление, воображение. - Развивать мелкую и общую моторику. - Развивать навыки самосознания.
	№3 «Правила»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с правилами поведения на занятиях; - Продолжать формировать навыки вербального и

	поведения на занятиях»	<p>невербального общения, вежливого обращения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно-логическое мышление; - Развивать мелкую и общую моторику. - Снятие эмоционального и телесного напряжения.
	№4 «Страна Психология»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию невербального и вербального общения; - Развивать невербальное и вербальное общение; - Способствовать снятию телесного и эмоционального напряжение.
	№5 «Радость и грусть»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с чувством радости и грусти; - Способствовать умению различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.); - Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
Ноябрь	№6 «Гнев»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с чувством гнева; - Способствовать умению различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). - Учить детей выражать чувства гнева в рисунке.
	№7 «Удивление»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с чувством удивления; Способствовать умению различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). - Развивать внимание, наблюдательность. - Учить детей выражать чувство удивления в рисунке. - Учить детей выражать чувства удивления в рисунке.
	№8 «Испуг»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с эмоцией испуг; - Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям; - Развивать умение справляться с чувством страха - Учить детей выражать чувство страха в рисунке. - Учить детей выражать чувства страха в рисунке.
	№9 «Спокойствие»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с чувством спокойствие; - Способствовать умению различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить

		<p>собственный жизненный опыт).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снятие эмоционального напряжения
Декабрь	№10 «Словари к эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; - Формировать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; - Обобщать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
	№11 «Страна Вообразия»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию воображения при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений; - Продолжать формировать вербальное общение и невербальное общение; - Формировать интерес к творческим играм.
	№12 «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию воображения, памяти пантомимической и речевой выразительности; - Закреплять знание содержания сказок; - Способствовать развитию творческого мышления.
Январь	№13 Диагностика 1	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностировать и развивать зрительную память. - Изучить состояние операции мышления анализа и сравнения; распределение внимания; - Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.
	№14 Диагностика 2	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностировать и развивать устойчивость слухового и зрительного внимания. - Изучить состояние операции мышления исключения, зрительного синтеза. - Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.
Февраль	№15 «Этикет. Внешний вид»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. - Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. - Развивать логические операции посредством речевого обобщения: умение делать умозаключение, обобщение, внимание (концентрацию, переключение), память. - Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
	№16 «Наши поступки»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. - Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. - Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. - Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
	№17 «Поиграем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать у детей коммуникативных навыков, умение работать с партнёром; - Учить детей умению проигрывать, развивать эмпатию; - Способствовать сплочению детского коллектива
	№18 «Защитники отечества»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. - Продолжать знакомить с праздником 23 февраля. - Расширять и уточнять словарь детей по теме «Мужские профессии».
апрель	№19	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.

	«Мамины помощники»	- Расширять и уточнять словарь детей по теме «Женские профессии».
	№20 Волшебные средства понимания	- Способствовать развитию воображения; - Способствовать развитию вербального и невербального общения. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.
	№21 «Здравствуй весна»	- Способствовать развитию воображения; - способствовать развитию познавательных психических процессов; - развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов
	№22 Я и моя семья	- Воспитывать любовь и уважение к семье. - Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. - Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. - Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам
Апрель	№23 «День смеха»	- Способствовать развитию воображения; - Способствовать развитию творческого мышления.
	№24 Я и мои друзья	- Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. - Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. - Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
	№25 Я и мое имя	- Идентификация ребёнка со своим именем. - Формировать позитивные отношения ребёнка к своему Я. - Стимулировать творческое самовыражение. - Способствовать развитию произвольного внимания.
	№26 Страна «Я». Черты характера	- Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. - Развивать представления о себе, качествах своего характера.
Май	Диагностика 1	- Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. - Диагностика зрительной памяти. - Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение). - Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). - Диагностика воображения.
	Диагностика 2	- Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. - Диагностика слуховой памяти. - Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). - Диагностика мышления (исключение и анализ).

Тематическое планирование психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

М есяц	З анятие	Тема занятия	Задачи
О ктябрь	1	«Создание лесной школы»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомит детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 4.Создание эмоционально положительного климата в группе.
	2	«Букет для учителя»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомит детей друг с другом, делать группу сплоченной и обогащать знания детей друг о друге. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 4. Развивать произвольность психических процессов(умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). 5. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 6.Развивать мелкую и общую моторику. 7.Развивать навыки самосознания.
	3	«Смешные страхи»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2.Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3.Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов.
	4	«Игры в школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3.Развивать умение выступать публично. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развитие произвольности психических процессов.
Н оябрь	5	«Школьные правила»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие навыков культурного общения. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию. 3.Развитие внимания, мышления, памяти. 4.Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	6	«Собирание портфеля»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развивать навыки общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение.

	7 «Белочкин сон»	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук, произвольности психических процессов.
	8 «Госпожа Аккуратность»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Д екабрь	9 «Жадность»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	10 «Волшебное яблоко»(воровство)	1. Развивать навыки общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	11 «Подарки в день рождения»	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук, произвольности психических процессов.
	12 «Домашнее задание»	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
Я нварь	13 «Школьные оценки»	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления(анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания(зрительное, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	14 «Ленивец»	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления(анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания(зрительное, распределение, слуховое). 4. Развитие ориентировки в пространстве,

		<p>слуховой памяти.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>
	15 «Списывание»	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>
Ф евраль	16 «Подсказка»	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>
	17 «Обманный отдых»	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>
	18 «Бабушкин помощник»	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, мелкой мускулатуры рук.</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов.</p>
	19 «Прививка»	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, мелкой мускулатуры рук.</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов.</p>
М арт	20 «Больной друг»	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков невербального и вербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>
	21 «Ябеда»	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков невербального и вербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>

		процессов.
	22 «Задача для Лисенка»(ложь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	23 «Спорщик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
А прель	24 «Обида»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	25 «Хвосты» (межгрупповые конфликты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	26 «Драки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	27 «Грубые слова»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков невербального и вербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических

		процессов.
ай	М 25 «Дружная страна»	1. Развитие навыков невербального и вербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	26 «В гостях у сказки»	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	27 «До свидания, Лесная школа!»	1. Развитие навыков невербального и вербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.

**тематическое планирование
по программе С.В. Крюковой**

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме минитренингов продолжительностью 20-30 минут. .

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы. 3. Знакомство с чувством робости.	1
	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние	1

			другого человека.	
		Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.	1
		Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1
Декабрь		Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1
		Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	1
		Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	1
		Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
Январь		Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.	1
	0	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.	1
	1	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.	1
Февраль	2	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	1
	3	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции.	1
	4	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	1
	5	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	1

**тематическое планирование
по программе В.Л. Шарохиной**

«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие № 2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие № 3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие № 4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического	

			<p>строю навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
Декабрь		Занятие № 5	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
		Занятие № 6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	1
		Занятие № 7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
		Занятие № 8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	

			5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Февраль		Занятие № 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
		Занятие № 2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
		Занятие № 3	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
		Занятие № 4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Март		Занятие № 5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
		Занятие № 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики.	1

			6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
		Занятие № 7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1
		Занятие № 8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

**тематическое планирование
по программе В.Л. Шарохиной**

«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет старшей группы.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Ноябрь	Занятие № 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	Занятие № 2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений.	1

			<p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	№ 3	Занятие	<p>1. Развитие слухового и зрительного Восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	№ 4	Занятие	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	№ 5	Занятие	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Декабрь	№ 6	Занятие	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	1

			5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
		Занятие № 7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
		Занятие № 8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Февраль		Занятие № 1	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
		Занятие № 2	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
		Занятие № 3	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков	1

			<p>монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
		Занятие № 4	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
Март		Занятие № 5	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
		Занятие № 6	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений</p>	1
		Занятие № 7	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому</p>	1

			<p>образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
		Занятие № 8	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1

тематическое планирование по программе А.С. Ронжиной Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь	Занятие «Божья коровка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры;</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	3
	Занятие «Листопад»	<p>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в</p>	

			<p>одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	
		Занятие «Мячик»	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	2
		Занятие «Прогулка в осенний лес»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	2
Октябрь		Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	2

			5. Развитие восприятия, речи и воображения.	
		Занятие «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	2
		Занятие «Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	2
		Занятие «Мамин день»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация детско-родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи. 	2
Ноябрь		Занятие «Мыльные пузыри»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения. 	2
	0	Занятие «Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения 	2

			<p>с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения. 	
1	Занятие «Мишка»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения. 	2
2	Занятие «Непослушные мышата»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой Моторики 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения. 	2
3	Занятие «Колобок»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения. 	2
	Занятие		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной 	2

	4	«Котята»	<p>самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки.</p> <p>6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле.</p> <p>7. Развитие пространственных представлений.</p> <p>8. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
	5	Занятие «Новый год»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	2

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. В условиях ОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование; консультирование по вопросам психологического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Данное направление работы включает следующие **разделы**:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Направление «Психологическая профилактика»

Цель **психопрофилактической работы** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ОУ, а именно:

- создание в ОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ОУ;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ образовательной и детской деятельности.

Таким образом, для **реализации данного направления работы в течение года проводятся:**

1. Систематизированная психопрофилактическая работа с педагогами в форме семинаров, тренингов, практикумов, деловых игр, др. форм *по темам:*

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе в период адаптации детей к ОУ.
- Организация работы с дошкольниками с различными типами темперамента
- Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе взаимодействия с
 - родителями воспитанников ОУ.
 - Профессиональный и личностный рост педагога.
 - Как справиться со стрессом?
 - Саморегуляция эмоционального состояния педагога.
 - Психологическая безопасность в ОУ.
 - Оптимизация психологического здоровья педагогов
 - Закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка
 - Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду.
 - Как построить режим дня ребенка, чтобы он не переутомился.
 - Профилактика жестокого обращения с ребенком в семье. Признаки жестокого обращения и последующие действия педагога.

2. Систематизированная **психопрофилактическая работа с родителями** в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, лекций, бесед, с использованием буклетов, памяток, рекомендаций, стендовая информация и пр. *по темам:*

- Роль семьи и внутрисемейных отношений в развитии личности ребенка.
- Что должен знать и уметь будущий школьник.
- Зачем нам психолог?
- Как не «заразить» ребенка страхом?
- В каком возрасте лучше всего отдавать ребенка в детский сад?
- Профилактика табачной зависимости (Профилактика вредных привычек у ребенка в семье.)

3. Систематизированная психопрофилактическая работа с воспитанниками в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений:

- На развитие эмоциональной сферы
- На развитие коммуникативной сферы
- На развитие познавательной сферы
- На сохранение психологического здоровья

Направление «Психологическое просвещение»

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как *средство психопрофилактики*.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Таким образом, для реализации данного направления работы проводятся:

1. Систематизированное психологическое просвещение **педагогов** в форме семинаров, практикумов, др. форм **по темам:**

- Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.
- Закономерности развития детского коллектива.
- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

2. Систематизированное психологическое просвещение **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей **по темам:**

- Адаптация ребенка к ОУ.
- Кризисы дошкольного возраста.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Стили семейного воспитания.
- Детско-родительские отношения.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
- Психологическая готовность к обучению в школе.
- Половое воспитание и развитие.
- Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Все направления психолого-педагогического сопровождения отражены в годовом плане педагога-психолога на 2021 – 2022 учебный год.

Годовой план педагога-психолога на 2021 – 2022 учебный год
(Приложение 3)

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ

Работа с детьми:

- плановая и внеплановая углубленная психолого-педагогическая диагностика (в течение года) познавательной, эмоционально - личностной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- исследование индивидуально – типологических особенностей ребенка;
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей;
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- коррекция коммуникативной, познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка;
- составление и корректировка при необходимости индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Работа с педагогами:

- методическая и практическая помощь в составлении индивидуального портрета ребенка (педагогическая характеристика);
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностики (в течение года);
- помощь педагогам в психолого-педагогическом сопровождении детей;
- повышение уровня педагогической и психологической грамотности, просветительская работа;
- посещение образовательной деятельности и их психолого-педагогический анализ (в течение года), практические рекомендации;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Работа с родителями:

- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительская работа среди родителей.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ

В зону компетенции педагога-психолога входит психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. К данной категории относятся дети с нарушением зрения, речи, ДЦП и др. Состояние их здоровья препятствует освоению ими всех или некоторых разделов основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Имеющиеся у детей проблемы, приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (программа).

Образовательное учреждение могут посещать дети-инвалиды, имеющие статус инвалидности соматического и психофизического характера. При этом не всем детям показано индивидуальное сопровождение. По результатам ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выносится коллегиальное решение о разработке индивидуального образовательного маршрута (программы) сопровождения.

Для успешности сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

- определить оптимальный образовательный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня актуального развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Перечисленные выше качественные показатели дают основание для разработки индивидуального образовательного маршрута (программы) сопровождения, в котором принимают участие все специалисты ОУ. Работа педагога-психолога в данном случае, направлена на развитие эмоционально-волевой сферы и мыслительных процессов, что способствует формированию социальной адаптации и обогащению опыта ребенка со сложными нарушениями в развитии. По результатам работы в первом полугодии и в конце учебного года проводится промежуточная и итоговая диагностика, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения в условиях реализации ФГОС

С руководителем Учреждения

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем директора по ВМР

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем - дефектологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с нарушением зрения
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
7. Участвует в обследовании детей с нарушением зрения с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с нарушением зрения.
10. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, беседа.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Здоровье»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Безопасность»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательная область «Социализация»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Образовательная область «Познание»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Коммуникация»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними

эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Музыка»

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006г. № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (п.8.1.), общее рабочее время педагога-психолога составляет 36 часов в неделю:

- 18 часов предусмотрено использовать на непосредственную индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми, экспертно-консультационную и профилактическую работу с родителями и педагогами;

- 18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку и анализ, обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование и др.

Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности (в месяц)

ВИДЫ РАБОТ	I		II	
	Время на один прием (мероприятие)	Общее время в месяц	Время на подготовку	Общее время в месяц

			или анализ	
Индивидуальное психологическое обследование	1-1,5 часа	15 часов	0,5-1 час	10 часов
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1-1,5 часа	3 часа	3-3,5 часа	7 часов
Индивидуальная консультация	1-1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5-1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1-1,5 часа	20 часов	1 час	20 часов
Просветительская работа	0,5-1,5 часа	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	2,5-3 часа	3 часа	0,5 часа	2 часа
Организационно-методическая работа			7 часов в неделю	28 часов
ВСЕГО		75 часов		75 часов

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (продолжительность одного занятия)	Возраст детей			
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Индивидуальная работа	15	15-20	20-25	25-30
Групповая работа	15	15-20	20-25	25-30

**Циклограмма деятельности педагога – психолога
на 2021– 2022 учебный год представлено в приложении 2.**

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Одним из аспектов ФГОС ДО является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство (кабинет), соответствующее нормам СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Психологический кабинет рассматривается как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка.

Эффективность функционирования психологического кабинета МКОУ «НШДС №33» базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет располагается на первом этаже учреждения. Площадь кабинета 16м². Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиН.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- **Консультативная зона:** два кресла, журнальный столик;
- **Рабочая зона:**
 - компьютерный стол;
 - стулья;
 - компьютер;
 - принтер;
 - шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек,
 - комплексы наглядных дидактических пособий и материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности;
- **Зона развивающих занятий:** стол 1шт., стулья 4 шт., магнитная доска, зеркало;
- **Релаксационная зона** представлена сенсорным оборудованием:
 - сухой бассейн;
 - зеркальный шар с мотором;
 - светильник «Фонтан света»;
 - светильник «Вулкан»;
 - прожектор с разноцветными лучами, светящийся туннель;
 - проектор: «Потерн» (цвето и звукотерапия),
 - воздушно – пузырьковые колонны;
 - набор CD дисков для релаксации;
 - магнитофон;
 - 8 кресел «Груша» с гранулами;
 - ковровое покрытие и др. оборудование.
 - игрушки, способствующие установлению эмоционального контакта с детьми;
 - песочница с подсветкой, песочница;
 - шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.3. Организационно-методическое обеспечение

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление и разработка коррекционных и развивающих комплексов и программ, аналитических справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней; самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- годовой план работы педагога-психолога;
- график работы;

- циклограмма деятельности;
- программы коррекционно-развивающих занятий;
- альбом диагностических методик;
- аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий, анализ работы за год;
- журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа; групповая коррекционно-развивающая работа.

3.3 Учебно-методическое обеспечение кабинета представлено в приложении 1.

Приложение 1

Нормативные документы	
/п	
	Положение о службе практической психологии в системе образования РФ.
	Проект Концепции психологической службы образования (1999).
	Проект концепции службы специальной психологии в системе образования(1998).
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”
	Конвенция ООН «О правах ребенка». (пед. кабинет).
	Письмо Минобразования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
	Письмо Минобразования РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
	«Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении с ограниченными возможностями здоровья» утвержденным Постановлением правительства Российской Федерации №288 от 12.03.1997г.
	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2	Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
1	Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
3	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
Организационно-методическая документация	
	План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
	График работы (Циклограмма).
	Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
	Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку (индивидуальный маршрут детей группы риска).
	Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
	Список воспитанников для коррекционной - развивающей работы.
	Программы коррекционно-развивающих занятий.

	Журнал консультаций психолога.
	Журнал учёта групповых форм работы.
	Журнал учёта диагностических исследований.
0	Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста
1	Бланки для регистрации результатов обследования
2	Консультации для родителей.
3	Консультации для педагогов.
4	Родительские собрания

Оборудование кабинета

№	Наименование имущества	К ОЛ-ВО
Технические средства		
1	Компьютер-системный блок	1
2	Компьютер-монитор	1
3	Принтер чёрно-белый	1
Предметы мебели		
1	Шкаф для методической литературы	1
2	Шкаф для дидактического материала	2
3	Стол для детей	5
4	Стулья детские	8
5	Стулья	1
6	Стол компьютерный	1
7	Стол рабочий	1
8	Тумбочка	1
9	Журнальный столик	1
Оборудование в сенсорной комнате		
1	Кресла-пуфы	8
2	Подушки маленькие	1 0
3	Колонна пузырьковая	2
4	Столик для игр с песком	1
5	Зеркальный шар с мотором	1
6	Светильник "Фонтан света"	1
7	Прожектор с разноцветными лучами	1
8	Светящийся туннель	1
9	Звукоактивированный проектор: «Потерн» (цвето и звукотерапия)	1
10	Сухой бассейн	1
11	Мебельная стенка для дидактических игр	1
12	Музыкальный центр	1

13	Стол детский	5
14	Стульчик детский	8
Дополнительные средства		
1		
2	Зеркала	2
5	Ковер напольный	4

Методическое обеспечение

п.п	Перечень пособий	Возраст	Код
			во штук
Диагностические комплекты			
	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и мл.школьного возраста. М.М. Семаго	Старший дош. возраст	1
	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. М.: Владос, 2001	Старший дош. возраст	1
	Экспресс-диагностика готовности к школе	Старший дош. возраст	1
4	Богомолов В. Тестирование детей. Серия «Психологический практикум» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003	С 5 лет	1
	Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014	Старший дош. возраст.	1
	Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (Е.М Борисова, Т.Д Абдуросулова)	С 4 лет	1
	Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. М.: Просвещение, 2002	С 5 лет	1
	«Коррекционно развивающие занятия». (Шарохина В.Л.)	С 5 лет	
Программное обеспечение			
	Программа развития эмоциональной сферы для детей старшей группы «Психогимнастика» (Алябьева Е.А.)	С 5 лет	1
	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.)	4-5 лет	1
	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.)	5-6 лет	1
	Развивающая программа по подготовке к школьному обучению для детей	Старший дош. возраст	1

	подготовительной группы «Скоро в школу» (Ананьева Т.В.)		
	Программа интеллектуально-развивающих занятий «Лаборатория профессора Ума» (М.Р. Григорьева)	Старши й дош. возраст	1
	«Коррекционно развивающие занятия». (Шарохина В.Л.)	С 4 лет	1
	«Коррекционно развивающие занятия». (Шарохина В.Л.)	С 5 лет	
Материал для продуктивной деятельности			
	Пластилин		10
	Краски		10
	Карандаши цветные		10
	Бумага для рисования		4
	Цветная бумага		5
	Клей		10
	Мелки восковые		7
	Шнурки, ножницы, нитки		8
	Песочные часы		2
Игрушки и дидактические игры			
	Кукла		8
	Пирамида		4
	Матрёшка		2
	Мягкие игрушки животных		10
	Сборные пирамидки		1 наб.
	Шнуровка		5
Настольный театр			
	«Семья»	С 5ти лет	1
Для песочной терапии			
	Набор посуды		1
	Набор животные		1
	Набор мелких игрушек		1

**Циклограмма деятельности педагога-психолога Бойчук Е.А
на 2021– 2022 учебный год**

График работы педагога-психолога

Понедельник - 8.00-15.00
Среда - 8.00-15.00
Вторник - 8.00-15.00
Четверг - 8.00-15.00
Пятница - 8.00-15.00

ни недел и	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедел ьник	8.00-9.00 Подготовка к занятиям, психодиагностике психолого-педагогическое сопровождение 9.00-12.00 Психодиагностика (индивидуальная)/ индивидуальные, подгрупповые занятия. 12.00-12.30 Подготовка к консультациям 12.30-13.30 Консультирование педагогов 13.30-14.30 Просветительская работа 14.30-15.00 Заполнение журналов	8.00-9.00 Подготовка к занятиям, психодиагностике психолого-педагогическое сопровождение 9.00-12.00 Психодиагностика (индивидуальная)/ индивидуальные, подгрупповые занятия. 12.00-12.30 Подготовка к консультациям 12.30-13.30 Консультирование педагогов 13.30-14.30 Просветительская работа 14.30-15.00 Заполнение журналов	8.00-9.00 Подготовка к занятиям, психодиагностике психолого-педагогическое сопровождение 9.00-12.00 Психодиагностика (индивидуальная)/ индивидуальные, подгрупповые занятия. 12.00-12.30 Подготовка к консультациям 12.30-13.30 Консультирование педагогов 13.30-14.30 Просветительская работа 14.30-15.00 Заполнение журналов	8.00-9.00 Подготовка к занятиям, психодиагностике психолого-педагогическое сопровождение 9.00-12.00 Психодиагностика (индивидуальная)/ индивидуальные, подгрупповые занятия. 12.00-12.30 Подготовка к консультациям 12.30-13.30 Консультирование педагогов 13.30-14.30 Просветительская работа 14.30-15.00 Заполнение журналов

вторник	8.00-9.00 Подготовка к занятиям, психодиагностике психолого-педагогическое сопровождение	8.00-9.00 Подготовка к занятиям, психодиагностике психолого-педагогическое сопровождение	8.00-9.00 Подготовка к занятиям, психодиагностике психолого-педагогическое сопровождение	8.00-9.00 Подготовка к занятиям, психодиагностике психолого-педагогическое сопровождение
	9.00-12.00 Психодиагностика (индивидуальная)/ индивидуальные, подгрупповые занятия.	9.00-12.00 Психодиагностика (индивидуальная)/ индивидуальные, подгрупповые занятия.	9.00-12.00 Психодиагностика (индивидуальная)/ индивидуальные, подгрупповые занятия.	9.00-12.00 Психодиагностика (индивидуальная)/ индивидуальные, подгрупповые занятия.
	12.00-12.30 Подготовка к консультациям	12.00-12.30 Подготовка к консультациям	12.00-12.30 Подготовка к консультациям	12.00-12.30 Подготовка к консультациям
	12.30-13.30 Обработка результатов диагностики	12.30-13.30 Обработка результатов диагностики	12.30-13.30 Обработка результатов диагностики	12.30-13.30 Обработка результатов диагностики
13.30-14.30 Просветительская деятельность	13.30-14.30 Просветительская деятельность	13.30-14.30 Просветительская деятельность	13.30-14.30 Просветительская деятельность	
14.30-15.00 Заполнение журналов	14.30-15.00 Заполнение журналов	14.30-15.00 Заполнение журналов	14.30-15.00 Заполнение журналов	

среда	8.00-8.30 консультация родителей	8.00-8.30 консультация родителей	8.00-8.30 консультация родителей	8.00-8.30 консультация родителей
	9.00-10.00 Подготовка к занятиям, психодиагност ике	9.00-10.00 Подготовка к занятиям, психодиагност ике	9.00-10.00 Подготовка к занятиям, психодиагност ике	9.00-10.00 Подготовка к занятиям, психодиагност ике
	психолого- педагогическое сопровождение 10.00-12.00 Психодиагност ика (индивидуальн ая)/ индивидуальн ые, подгрупповые занятия.	психолого- педагогическое сопровождени е 10.00-12.00 Психодиагност ика (индивидуальн ая)/ индивидуальн ые, подгрупповые занятия.	психолого- педагогическое сопровождени е 10.00-12.00 Психодиагнос тика (индивидуальн ая)/ индивидуальн ые, подгрупповые занятия.	психолого- педагогическое сопровождени е 10.00-12.00 Психодиагнос тика (индивидуальн ая)/ индивидуальн ые, подгрупповые занятия.
	12.00-13.00 Заполнение ИОМ 13.00-14.30 изготовление и подбор дидактических материалов и пособий. 14.30-15.00 Заполнение журналов	12.00-13.00 Заполнение ИОМ 13.00-14.30 изготовление и подбор дидактических материалов и пособий. 14.30-15.00 Заполнение журналов	12.00-13.00 Заполнение ИОМ 13.00-14.30 изготовление и подбор дидактических материалов и пособий. 14.30-15.00 Заполнение журналов	12.00-13.00 Заполнение ИОМ 13.00-14.30 изготовление и подбор дидактических материалов и пособий. 014.30-15.30 Заполнение журналов

четверг	8.00-8.30 консультация родителей	8.00-8.30 консультация родителей	8.00-8.30 консультация родителей	8.00-8.30 консультация родителей
	9.00-10.00 Подготовка к занятиям, психодиагност ике	9.00-10.00 Подготовка к занятиям, психодиагност ике	9.00-10.00 Подготовка к занятиям, психодиагност ике	9.00-10.00 Подготовка к занятиям, психодиагност ике
	психолого- педагогическое сопровождение 10.00-12.00 Психодиагност ика (индивидуальн ая)/ индивидуальн ые, подгрупповые занятия.	психолого- педагогическое сопровождени е 10.00-12.00 Психодиагност ика (индивидуальн ая)/ индивидуальн ые, подгрупповые занятия.	психолого- педагогическое сопровождени е 10.00-12.00 Психодиагност ика (индивидуальн ая)/ индивидуальн ые, подгрупповые занятия.	психолого- педагогическое сопровождени е 10.00-12.00 Психодиагност ика (индивидуальн ая)/ индивидуальн ые, подгрупповые занятия.
	12.00-13.30 Анализ коррекционно- развивающей работы, корректировка коррекционно – развивающих программ	12.00-13.30 Анализ коррекционно- развивающей работы, корректировка коррекционно – развивающих программ	12.00-13.30 Анализ коррекционно- развивающей работы, корректировка коррекционно – развивающих программ	12.00-13.30 Анализ коррекционно- развивающей работы, корректировка коррекционно – развивающих программ
13.30-14.30 Организационн о метод. работа	13.30-14.30 Организацион но метод. работа	13.30-14.30 Организацион но метод. работа	13.30-14.30 Организацион но метод. работа	
14.30-15.00 Заполнение журналов	14.30-15.00 Заполнение журналов	14.30-15.00 Заполнение журналов	14.30-15.00 Заполнение журналов	

	<p>8.00-8.30 консультация родителей</p> <p>9.00-10.00 Подготовка к занятиям, психодиагност ике</p> <p>психолого- педагогическое сопровождение 10.00-12.00 Психодиагност ика (индивидуальн ая)/ индивидуальн ые, подгрупповые занятия.</p> <p>12.00-13.00 Изучение литературы по теме самообразования 13.00-14.00 Организационн о метод. работа 14.00-15.00 заполнение текущей документации по направлением работы, планирование деятельности.</p>	<p>8.00-8.30 консультация родителей</p> <p>9.00-10.00 Подготовка к занятиям, психодиагност ике</p> <p>психолого- педагогическое сопровождени е 10.00-12.00 Психодиагност ика (индивидуальн ая)/ индивидуальн ые, подгрупповые занятия.</p> <p>12.00-13.00 Изучение литературы по теме самообразования 13.00-14.00 Организацион но метод. работа 14.00-15.00 заполнение текущей документации по направлением работы, планирование деятельности.</p>	<p>8.00-8.30 консультация родителей</p> <p>9.00-10.00 Подготовка к занятиям, психодиагност ике</p> <p>психолого- педагогическое сопровождени е 10.00-12.00 Психодиагнос тика (индивидуальн ая)/ индивидуальн ые, подгрупповые занятия.</p> <p>12.00-13.00 Изучение литературы по теме самообразования 13.00-14.00 Организацион но метод. работа 14.00-15.00 заполнение текущей документации по направлением работы, планирование деятельности.</p>	<p>8.00-8.30 консультация родителей</p> <p>9.00-10.00 Подготовка к занятиям, психодиагност ике</p> <p>психолого- педагогическое сопровождени е 10.00-12.00 Психодиагнос тика (индивидуальн ая)/ индивидуальн ые, подгрупповые занятия.</p> <p>12.00-13.00 Изучение литературы по теме самообразования 13.00-14.00 Организацион но метод. работа 14.00-15.00 заполнение текущей документации по направлением работы, планирование деятельности.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 3

Годовой план работы педагога – психолога Бойчук Е.А. на 2021-2022 учебный год

Основные цели и задачи работы МКОУ «Начальная школа-детский сад №33 г.Юрги» на 2021-2022 учебный год.

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития участников образовательной деятельности, обеспечения полноценного участия детей с ОВЗ в жизни общества. Эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

Задачи:

1. Сохранять единое образовательное пространство через выполнение преемственных связей дошкольного и начального образования ;
2. Способствовать расширению вариативности и доступности образования для детей с ОВЗ, совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик;
3. Способствовать позитивной социализации детей, приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, с учетом индивидуализации образовательной деятельности поддержки и инициативы детей в соответствии с ФГОС ОВЗ;
4. Стимулировать творческое самовыражение педагога, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
5. Формировать обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
6. Продолжить работу по созданию условий для активного полезного взаимодействия образовательной организации и семьи по вопросам обучающихся.

Основные задачи педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближнего развития.
2. Содействие адаптации детей.
3. Содействовать формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
4. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.
5. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченными возможностями здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

Виды работ:

1. Диагностическая.
2. Консультативно – просветительская.

3. Коррекционная – развивающая.

4. Организационно – методическая

<i>Даты проведения</i>	<i>Направление психологической деятельности</i>	<i>С кем проводятся работы</i>	<i>Формы и методы работы</i>
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
В течение года	Проведение первичной психодиагностики для определения уровня отклонений в психофизическом развитии	Вновь прибывшие дети в ОУ.	Индивидуальная диагностика
Сентябрь	Работа по адаптации детей, поступивших в ОУ в новом учебном году	Все возрастные группы	1. Беседы с педагогами и родителями. 2. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. 3. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.
Сентябрь	Диагностика психического развития детей старшего возраста.	старшая гр. №	1. Индивидуальная диагностика 2. Консультативная работа с педагогами и родителями старшей группы
Сентябрь, январь, май	Диагностика уровня школьной готовности.	подготовительная группа: №	Групповая, индивидуальная диагностика
В течение года	Диагностика личностных особенностей детей /самооценка, уровень притязаний, эмоциональное состояние/	По запросу	
В течение года	Психодиагностическое обследование детей, а по запросу педагогов, администрации, родителей		1. Индивидуальная диагностика 2. Консультативная

			работа с педагогами и родителями
КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
Октябрь - апрель	Индивидуально-ориентированная программа коррекция познавательной и интеллектуальной сферы детей 4-5 лет.	Воспитанники «группы риска» По результатам диагностических исследований и решений совета ПМПк	Индивидуальные занятия
Октябрь - апрель	Индивидуально-ориентированная программа коррекция познавательной и интеллектуальной сферы детей 5-6 лет.		
Октябрь - апрель	Индивидуально-ориентированная программа коррекция познавательной и интеллектуальной сферы детей 6-7 лет.		
Октябрь-апрель	Программа «Цветик-семицветик»-развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет	Средняя группа	Групповые занятия
Октябрь-апрель	Программа «Цветик-семицветик»-развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет	Старшая гр. №	Групповые занятия
Октябрь-апрель	Коррекционно-развивающая программа «Путешествие будущих первоклассников» (готовность детей к школьному обучению)	Подготовительная группа	Групповые занятия
В течение года	Проведение индивидуальной работы по коррекции поведения и снятия агрессивности, тревожности, гиперактивности.	Воспитанники, обучающиеся	
	Индивидуальная работа с детьми по запросам педагогов и родителей,		

	результатам диагностик, рекомендации ПМПк		
	Проведение цикла развивающих занятий по тематике эмоционального выгорания педагогов	Педагогический коллектив	
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
Сентябрь	«Рекомендации по адаптации к ДОУ»	Педагоги	
Октябрь	Консультация «Как надо вести себя с ребенком, если он берет вещи без спроса»		
Ноябрь	Оформление брошюры «Как помочь не популярному ребенку?»		
Декабрь	Консультация «Как общаться с ребенком не лишая его инициативы?»		
Январь	Консультация «интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к школе?»		
Февраль	Консультация «Когда и как помогать ребенку?»		
Март	Памятка «Игры и упражнения, что бы переключить внимание детей»		
Апрель	Консультация «Как поддержать у ребенка положительную самооценку?»		
Май	Консультация «Быстро утомляемые дети.»		
Сентябрь	Консультация «Как помочь ребенку в период адаптации».		
Октябрь	Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».		
Ноябрь	Консультация «Формирование навыков самообслуживания у детей 3-4 лет».		

Декабрь	Памятка «Десять заповедей хорошего настроения.		
Январь	Консультация «Трудности засыпания».		
Февраль	Консультация «Как правильно хвалить ребенка»		
Март	Буклет «Ложь в дошкольном возрасте.»		
Апрель	Буклет «Детские страхи»		
Май	Консультация «Воспитание в ребенке чувства эмпатии».		
В течение года	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики	Педагоги Родители	
В течение года	Консультирование родителей и педагогов по ходу и результатам коррекционного процесса.		
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
Сентябрь		Родители	Участие на родительских собраниях
Сентябрь	«Адаптация малыша в дошкольном учреждении: проблемы и достижения»		
	«Психологическая готовность к школе»		
Октябрь	«Возрастные особенности психолого-педагогического образования дошкольников»		
Декабрь	Тренинговое занятие «Что я знаю о своем ребенке?» Выступление на родительском собрании «Скоро в школу»		

Февраль	«Страхи наших детей»		
Март	Родительское собрание «Ох уж эти непослушные детки»		
Апрель	«Мы уже самостоятельные? Или кризис 3-х лет»		
Май	Круглый стол «Дошкольник готовится стать школьником»		
В течение года	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога»		
Сентябрь	Психолого-педагогический тренинг на эффективное взаимодействие в команде	Педагогический коллектив	
Ноябрь	Деловая игра для воспитателей «Психологические особенности детей дошкольного возраста»		
Декабрь	Тренинг личностного и профессионального роста «Успешный педагог-успешный ребенок».		
Февраль	Семинар-практикум "Психолого-педагогическая культура – основной фактор профессионального мастерства педагогов".		
Март	Круглый стол для воспитателей и учителей начальных классов «Условия успешной адаптации первоклассников».		
В течение года	Участие в семинарах, пед.советах, проводимых в ОУ.		
Оформление стендов «Уголок психолога»			
Сентябрь	- Как бороться с детской истерикой -Возрастные особенности	Группа раннего возраста	

Октябрь	- «Не спешите наказывать» - Особенности формирования самооценки детей с нарушением зрения.	Во всех возрастных группах	
Ноябрь	-Развиваем мышление - «Игра это серьезно»	Во всех возрастных группах	
Декабрь	-«Страхи - ступенки детства» - «Поведение в семейном конфликте»	Во всех возрастных группах	
Январь	-Медлительный ребенок» -« Компьютер: друг или враг?»	Младшая группа	
Февраль	- «Ребенок растет без отца». «Ребенок активный и гиперактивный. В чем разница».	Во всех возрастных группах	
Март	Как играть с агрессивными детьми.	Во всех возрастных группах	
Апрель	-развиваем кругозор – «Кризис 7-ми лет».	Подготовительная группа	
Май	«Что нужно знать родителям о кризисе 3-х лет».	Группа раннего возраста	
В течение года	Выдача книг из психологической библиотеки		
Совещание при директоре:			
Октябрь	Результаты комплексного обследования воспитанников и обучающихся образовательного учреждения	Специалисты	
Май	«Готовность детей подготовительных групп к школьному обучению».	Специалисты	
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА			
В течение года	Изучение медицинской документации для определения направления		

	индивидуальной работы с детьми		
<i>Консилиум:</i>			
Октябрь	Итоги психологической диагностики детей подготовительной группы №		По плану работы ПМПк
Февраль	Отслеживание динамики развития детей по результатам коррекционной работы. Возможная коррекция программ индивидуального развития.		
Июнь	Итоги работы ПМПк на конец учебного года. Оценка психологической готовности детей к школе.		
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
август	Планирование работы на учебный год		
август	Составление плана проведения родительских собраний		
В течение года	Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для родителей и педагогов.		
В течение года	Подбор материалов для проведения диагностической работы		
В течение года	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ		
В течение года	Подбор материалов для коррекционной работы		
В течение года	Подбор материалов для просветительской работы		
В течение года	Посещение педагогических советов, методических объединений и семинаров		
В	Обработка анкет и		

течение года	диагностических методик		
В течение года	Подготовка данных к педагогическому совету		
В течение года	Подготовка психологических заключений по результатам диагностики		