



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги»

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Комсомольская, д. 4-в,  
тел. 8(38451)38780, e-mail: [school-sad33@mail.ru](mailto:school-sad33@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете №1  
Протокол № 3 от «25» января 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол управляющего совета  
№1 от 14.01.2021г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Начальная школа –  
детский сад №33 г. Юрги»  
*Е.В. Алмаева* Е.В. Алмаева  
Приказ №48 от «05» февраля 2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
*Муниципального казенного общеобразовательного*  
*учреждения*  
*«Начальная школа-детский сад №33 г.Юрги»*  
*на 2021-2025 гг.*

Юрга, 2021

## Содержание

1	Введение	2
2	Паспорт Программы развития	3
3	Концепция развития МКОУ «НШДС №33 г.Юрги» в контексте реализации Стратегии развития образования	6
4	Анализ потенциала развития МКОУ «НШДС №33 г.Юрги» по реализации Стратегии развития образования	8
5	Анализ результатов деятельности образовательной организации преимущества, проблемы	12
6	SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала	17
7	Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МКОУ «НШДС №33 г.Юрги» по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года	21
8	Система управления школой в режиме развития	27
9	Финансовый план реализации Программы развития	27

## Введение

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад №33 г.Юрги» (далее – НШДС №33) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход НШДС №33 в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников/воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы НШДС №33 по направлениям является повышение эффективности

работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством начального/дошкольного образования.

## 1. Паспорт Программы

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p><b>Программа развития</b> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги»</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p><b>Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- приведение образовательной системы НШДС №33 в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2022-2024 годы) - реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация и корректировка ФГОС НОО;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития НШДС №33 перспектив дальнейшего развития школы</li> </ul>
<p><b>Законодательная база для разработки программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827.</li> <li>✓ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р.</li> <li>✓ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</li> <li>✓ Устав МКОУ «НШДС №33 г. Юрги»</li> <li>✓ АООП НОО МКОУ «НШДС №33 г. Юрги»</li> <li>✓ АООП ДО МКОУ «НШДС №33 г. Юрги»</li> <li>✓ Локальные акты МКОУ «НШДС №33 г. Юрги»</li> </ul>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников НШДС №33, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся/воспитанником с ОВЗ конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия</p>

	социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания Адаптированных общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие начальной школы-детского сада, а также за счет обновления материально-технической базы учреждения;</li> <li>✓ Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов индивидуализации образования детей с ОВЗ, модернизации модели внеурочной деятельности;</li> <li>✓ Организация эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</li> <li>✓ Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры начальной школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся начальных классов;</li> <li>✓ Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</li> <li>✓ Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста;</li> <li>✓ Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру обучающихся/воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей), с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.</li> </ul>
<b>Основные направления реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обновление содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;</li> <li>➤ создание условий и обогащение предметно-развивающей среды для эффективного саморазвития и самореализации обучающихся, воспитанников, сохранения и укрепления здоровья детей;</li> <li>➤ повышение профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>➤ развитие системы управления качеством образовательных услуг;</li> <li>➤ развитие «lean-технологий» с целью формирования бережливого мышления обучающихся/воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей), минимизации потерь и повышения качества образования;</li> <li>➤ совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере образования.</li> </ul>
<b>Основные целевые показатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рост личных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>➤ высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>➤ уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса;</li> <li>➤ состояние здоровья всех участников образовательного процесса;</li> <li>➤ развитие «lean-технологий» с целью формирования бережливого</li> </ul>

	мышления обучающихся/воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей), минимизации потерь и повышения качества образования
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития НШДС №33 в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года;</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа НШДС №33 в социальном окружении, городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования</li> </ol>
<b>Социальные партнеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «КРИПКиПРО»;</li> <li>➤ «ИМЦ г. Юрга»;</li> <li>➤ Психолого – медико - педагогическая комиссия г. Юрга;</li> <li>➤ Музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока;</li> <li>➤ Юргинский городской краеведческий музей города Юрги;</li> <li>➤ Центральная городская детская библиотека;</li> <li>➤ Отдел пропаганды ГИБДД Юргинского отдела внутренних дел;</li> <li>➤ Детско-юношеский центр города Юрги;</li> <li>➤ «Общество слепых»;</li> <li>➤ Общество инвалидов «Надежда»;</li> </ul>
<b>Источники финансирования программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бюджетное финансирование</li> <li>➤ Внебюджетное финансирование</li> </ul>
<b>Контроль выполнения Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Управление реализацией Программы осуществляется администрацией НШДС №33.</li> <li>✓ Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.</li> <li>✓ Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте НШДС №33.</li> </ul>

## 2. Концепция развития МКОУ «НШДС №33 г.Юрги» в контексте реализации Стратегии развития образования

### 2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для НШДС №33 выступают:

✓ модернизация условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов индивидуализации образования детей с ОВЗ, модернизации модели внеурочной деятельности;

✓ организация эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

✓ Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры начальной школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся начальных классов;

✓ Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

✓ Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста;

✓ Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру обучающихся/воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей), с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.

## 2.2. Миссия развития МКОУ «НШДС №33 г.Юрги»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся/воспитанников возможностей освоения Адаптированных основных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности.

Образовательная система НШДС №33 рассчитана на категории учащихся/воспитанников с ОВЗ (с 3-х лет до 11 лет), направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. В реализации этой стратегии НШДС №33 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии НШДС №33 возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику 4-х классов продолжить качественную учебу в других школах города, района, региона и эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития НШДС №33 является сочетание профессионализма учителей/воспитателей и внутренней мотивации учащихся/воспитанников.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика/воспитанника с ОВЗ, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога/воспитателя.

### **Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:**

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся/воспитанникам с ОВЗ помощь в получении основного общего образования;
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность Адаптированных образовательных программ начального общего образования и внеурочной деятельности;
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся/воспитанников;
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной политики.



### 3. Анализ потенциала развития МКОУ «НШДС №33 г.Юрги» по реализации Стратегии развития образования

Программа развития на 2016-2021 гг. реализована. Программа представляет собой документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников, особенности организации кадрового, методического обеспечения и инновационных - преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые и конечные результаты.

Созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации пораженного зрительного органа.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся;

- обновление вариативности программ внеурочной деятельности;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы;

- создание условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, электронных учебников.

Целенаправленно проводилась работа по повышению компетентности педагогического коллектива в области здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса. Педагоги проходили курсы повышения квалификации по данному направлению. Систематизировался информационный, методический материал по теме. Организовывались семинары, педсоветы, круглые столы, дискуссии, где представлялись методические разработки, рекомендации, приемы и методы работы в новых условиях.

Одно из наиболее ценностных и проработанных направлений стало -организация процесса физического воспитания детей с нарушением зрения. Накоплен большой практический материал – комплексы упражнений и игры специальной направленности, рекомендации педагогам и родителям, сценарии спортивных мероприятий, в котором отражены специальные приемы и методы обучения двигательным действиям с применением нестандартного инвентаря; индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

Диссеминация педагогического опыта

д	Го	Сборники публикаций (инновации в образовании)
2016		Научно-методическое сопровождение введения ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления. <i>Материалы Всероссийской научно – практической конференции.</i>
2016		Возрождение России начинается с учителя. <i>Материалы Всероссийской научно – практической конференции с</i>

	<i>международным участием.</i>
2017	Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы. <i>Материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции.</i>
2017	Развитие осязательной чувствительности у детей с нарушением зрения. <i>Томская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина.</i>
2018	Современный ребенок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации. <i>Сборник научных материалов VI Всероссийской научно-практической конференции.</i>
2018	Новой школе - новый учитель. <i>Сборник конкурсных материалов.</i>
2019	Материалы по результатам реализации образовательной инициативы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся через организацию работы детского общественного объединения» <a href="http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=4823%3A2015-05-12-04-15-34&amp;catid=256%3A2014-12-25-03-03-01">http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=4823%3A2015-05-12-04-15-34&amp;catid=256%3A2014-12-25-03-03-01</a>
2019 ноябрь Часть 1	«Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников через приобщение к духовным традициям православия» <i>Сборник публикаций XVII Иоановских образовательных чтений «Традиция и новации: культура. Общество, личность.</i>
2019 ноябрь часть 2.	«Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников через приобщение к духовным традициям православия» <i>Сборник публикаций XVII Иоановских образовательных чтений «Традиция и новации: культура. Общество, личность.</i>
2020 ноябрь	«Обеспечение преемственности дошкольного – и начального общего образования с. 25 Современные подходы к развитию системы дошкольного образования у условиях введения и реализации ФГОС; теория, практика, тенденции. <i>Материалы III Всероссийской научно – практической конференции.</i>
2020 ноябрь	«Обеспечение преемственности дошкольного – и начального общего образования с. 55 Современные подходы к развитию системы дошкольного образования у условиях введения и реализации ФГОС; теория, практика, тенденции. <i>Материалы III Всероссийской научно – практической конференции.</i>
декабрь 2020	«Воспитание патриотических чувств у детей» Методическое пособие. Томская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности.
28.12.2020	Методическая разработка «Духовно – нравственное воспитание младших школьников через приобщение к духовным традициям православия», сайт infourok.ru, свидетельство о регистрации СМИ; ЭЛ №ФС77-60625 от 20.12.2020)
28.12. 2020	Методическая разработка «Книга памяти, посвященная 70 -летию Победы в Великой Отечественной войне», сайт infourok.ru, свидетельство о регистрации СМИ; ЭЛ №ФС77-60625 от 20.12.2020)

Педагоги МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г.Юрги» принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, что явилось важной составляющей профессионального развития.

Информация о достижениях педагогов 2016-2021 учебного года МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги» (таблица 4, диаграмма 3)

Таблица 3

Уровень участия	Наименование конкурса	Результат
Федеральный	IX Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Победители в номинации « Лучшее педагогическое исследование года» Грамота Правительство Республики Хакасия, Абаканская епархия Русской Православной Церкви Благодарственное письмо Полномочного представителя президента РФ в Сибирском Федеральном округе подписано Н.Рогожкин, 2018
Федеральный	Всероссийский конкурс междисциплинарных проектов и программ духовно-нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС	Диплом II степени № 327 /006/14-15 Центр профессиональных инноваций
	Центр профессиональных инноваций	Дипломы I- III степени
	II Международный конкурс профессионального мастерства «Профессиональная помощь логопеда и психолога»	Диплом 2 место, именная медаль
Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», в 2014 г	Грамота департамента образования и науки Кемеровской области. Кемерово 2019. Начальник департамента образования и науки Кемеровской области
	Участие в мастер – классе «Формы и методы обучения детей БП в условиях ДТ среды» в рамках Кузбасского образовательного форума-2019»	Свидетельство, ДЮЦ 18.02.2019
	Участие в «Кузбасском образовательном форуме – 2019».	Награждены Золотой медалью «Кузбасского образовательного форума - 2019»
	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики,	Грамота Министерства образования и науки Кемеровской области. Кемерово 2019.

	воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», в 2019 г.	
	Областной конкурс «Педагогические таланты Кузбасса-2020»	Лауреат

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в работе интернет-сайтов, видеоконференциях, вебинарах:

1. «Проектирование адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (на примере УМК «Школа России»);
2. «Открытый урок с использованием электронного учебника издательства «Просвещение» (30.03.2020);
3. «Концептуальные особенности УМК «Основы религиозных культур и светской этики» издательства «Просвещение» (27.02.2019);
4. «Портфолио как инструмент диагностики учебной и творческой активности учащихся основной школы» (28.01.2018);
5. Инновационные процессы в образовании: методические и организационные условия преподавания курса ОРКСЭ на примере учебно-методических комплексов издательства «Просвещение» (22.01.2017);
6. «Формирование универсальных учебных действий: типовые задачи, диагностика и самооценка» (14.01.2017);
7. «Школьное сочинение: работа над ошибками» (16.01.2018);
8. «Возможности системы заданий учебников по математике (1-4 классы) для формирования и развития основ логического мышления и умений использовать полученные знания УМК «Школа России» (17.09.2019).

Проведен анализ мнения родителей (законных представителей) о деятельности ОУ, (анкетирование (в том числе и анонимное), письменный и устный опрос, анкетирование на сайте ОУ). Для достижения эффективной обратной связи на сайте работает «Гостевая книга», в учреждении регулярно проводятся «Дни открытых дверей» на различную тематику: «Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников», «Подготовка ребёнка к школе», «Скоро в школу», «Ваш ребёнок – первоклассник» и т.д.

С 2018г. НШДС №33 является региональной инновационной площадкой в сфере образования Кемеровской области по теме «Создание мультисенсорной среды в формировании социальных навыков детей дошкольного возраста с нарушениями зрения». Разработаны методических рекомендаций «Формирование социальных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях мультисенсорной среды», которые прошли рецензирование КРИПКиПРО, и включены в электронный депозитарий библиотечного фонда КРИПКиПРО.

По итогам реализации Программы развития НШДС №33 на период 2016-2021 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

#### 4. Анализ результатов деятельности образовательной организации преимущества, проблемы

Предпосылками к созданию Программы развития МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги» на период 2021-20225гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование».

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги» является единственным коррекционным образовательным учреждением среди сети образовательных организаций для детей с нарушениями зрения, располагает на рынке образовательных услуг образовательными продуктами: реализуя программы «Школа – территория здоровья», «Программа развития», проект «Мультисенсорная среда для детей с нарушением зрения», завершена деятельность региональной инновационной площадки «КРИПКиПРО» «Создание мультисенсорной среды в формировании социальных навыков детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» (решение координационного совета по инновационной и экспериментальной деятельности ДОиН КО от 12.09.2018г. № 154).

Возможности распространения образовательного продукта связано с увеличением численности контингента обучающихся с ограниченными возможностями (далее по тексту – дети, обучающиеся с ОВЗ), запроса родителей на образовательные услуги для детей с нарушением зрения по реализации дошкольного и начального школьного уровня образования; приоритетности стратегической цели государственной образовательной политики по обеспечению доступности получения качественного образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

##### 4.1. Анализ образовательного процесса

###### Актуальное состояние:

МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги» ведет тесную связь с образовательными организациями города по преемственным отношениям. При переводе и поступлении детей в школы города учителя обращались к результатам мониторинга обучающихся по уровню подготовки к школе дошкольников и качества обучения младших школьников, знакомились с портфолио детей. Преемственность в работе дала возможность учителям увидеть, проанализировать систему работы педагогов МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги» по продолжению и подготовке к обучению детей в школе. Ежегодно в учреждении проводились декады открытых мероприятий,

- 1) мастер классы, семинары-практикумы;
- 2) День открытых дверей в начальной школе для будущих первоклассников и их родителей;
- 3) методические совещания, открытые уроки, беседы с учителями, методическая неделя в начальной школе, изучение педагогического опыта, участие в предметных методических неделях по отдельным предметам в течение учебного года;
- 4) учителя активно использовали в урочной и внеурочной деятельности проектную деятельность в работе с учениками;
- 5) учителями 3-х классов проведены родительские собрания для введения в 4-м классе курса ОРКСЭ.

Многие педагоги овладели приемами конструирования и анализа занятия, урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом поставленных целей; значительно повысили свое мастерство в реализации развивающего и воспитывающего аспектов цели; овладели интерактивными методами обучения. Прослеживается преемственность общеобразовательной программы АООП ДО и АООП НОО МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги».

Анализ педагогической деятельности позволил сделать вывод:

- Стабильные результаты итоговой аттестации;
- Хорошая результативность работы образовательного учреждения по социализации;
- Отсутствие случаев правонарушения и травматизма;
- Индивидуальный уровень достижений соответствующий возможностям ребенка;
- Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив: высокая доля педагогов высшей и первой категорий;
- Коллектив сплоченный, стабилен, работоспособный. Опытный на данный момент учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

#### **Проблемное поле:**

Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, немногие испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития обучающихся. Недостаточный уровень познавательной мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование адаптированной общеобразовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов, парциальных программ в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

Мотивация родителей к участию в конкурсном движении, к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.

#### *4.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г.Юрги»*

##### Актуальное состояние:

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- создана комплексная система мер здоровьесберегающей направленности, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей;
- имеются индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья всех обучающихся, план поддержания здоровья сотрудников учреждения, план по формированию культуры здоровья у родителей детей;
- проведены традиционные мероприятия «Олимпийские игры» и «Маршруты здоровья», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение детских коллективов и выявление детей, успешных по различным видам спорта;
- в учреждении 2012-2015г.г. реализовалась программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся через организацию работы детского общественного объединения».

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках трёх блоков:

1. Работа с детьми: Специально организованные походы, экскурсии, тематические развлечения, тематические, игровые, интегрированные уроки и занятия по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

2. Работа с сотрудниками: Целенаправленные мероприятия: дни здоровья, соревнования, семинары-практикумы и т.п.

3. Работа с родителями: Оформление тематических стендов, открытые уроки, занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным

вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержание и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса с соблюдением требований СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015 года) и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24.11.2015 года).

**Проблемное поле:**

Все обучающиеся имеют помимо зрительного диагноза предрасположенности к тем или иным функциональным и морфологическим отклонениям в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается как требующая обновления, реорганизации, дополнения. Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья обучающихся в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания учреждения, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.

**Перспективы развития:**

Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Пополнение материально-технической базы по здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги».

*4.3. Анализ управляющей системы*

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги», было выявлено, достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управление учреждением строится на основе единоначалия и самоуправления. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директора), общественного (родительские комитеты в каждой группе и в каждом классе, коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления, Управляющим Советом, Попечительским советом.

Каждый орган самоуправления имеет право принимать участие в жизни учреждения:

- внесение предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- улучшение материально-технических условий;

- финансовая поддержка учреждения и т.д.

Непосредственное управление МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем.

Деятельность заместителей директора определяется должностными обязанностями, Типовым положением, Правилами внутреннего распорядка, Уставом и другими актами, не противоречащими Законодательству.

**Проблемное поле:**

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал с учетом введения ФГОС ДО и НОО.

**Перспективы развития:**

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги».

#### *4.4. Анализ ресурсных возможностей*

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги» были получены следующие результаты.

##### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала составляют специалисты с большим стажем работы (70%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Все педагоги (воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды) участвуют в заседаниях педагогического совета МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги» по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки. В учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

##### **Проблемное поле:**

Старение педагогического коллектива, недостаточная компетентность молодых специалистов. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей педагогической работы.

##### **Перспективы развития:**

В учреждении есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации в «КРИПКиПРО», семинары, открытые мероприятия на уровне города и области.

#### *4.5. Анализ материально-технических ресурсов*

##### Актуальное состояние:

Анализ материально-технических ресурсов учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Пространственная среда помещений учреждения пополняется в соответствии с требованиями АООП ДО и АООП НОО, реализуемых в МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги».

В групповых помещениях дошкольного отделения, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: недостаточное количество учебно-наглядного материала для детей с ОВЗ, в учебных классах отсутствуют парты с регулируруемыми крышками, на территории учреждения нет спортивно-игрового оборудования перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПина.

Вследствие чего требуется пополнение РППС современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.



**Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества или отсутствия оборудования: как для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями АОП ДО и АОП НОО, так и материально-технического оснащения соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015 года) и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24.11.2015 года). Слабая финансово-экономическая и материально-техническая база для перехода учреждения в инновационный режим работы.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет бюджетных средств, добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Совета родителей.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги» и определить целостную концептуальную модель будущего образовательного учреждения.

### 5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие НШДС №33	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ВПР.	Изменение содержания качества образования	Рост профессионального мастерства педагога.

Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность Бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.

Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

**SWOT-анализ потенциала развития ОУ** позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

### **SWOT- анализ внешней среды**

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-

анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>- глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>- высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;</li> <li>- конкуренция школ города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая ситуация в стране;</li> <li>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>- формат финансирования школ;</li> <li>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ</li> </ul>
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост в стране;</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- высокая требовательность к системе образования жителей города;</li> <li>- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;</li> <li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- Бережливые технологии;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования;</li> <li>- открытость образовательных учреждений;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;</li> <li>- электронный журнал.</li> </ul>

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе/детском саду для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС.

## **6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ»

### **6.1. Проект «Современная школа»**

**Цель проекта:** повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021-2025
2.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025
3.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2021
4.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2021-2025
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021-2025
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2025

4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2021-2022
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2021-2025
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021-2025
<b>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2021-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2021-2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2021-2025
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021-2025
<b>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования</b>		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;

## **6.2. Проект «Успех каждого ребенка»**

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.  
Социальные партнеры: общественные организации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной и воспитательной деятельности		
1.	Развитие социального партнёрства с организациями	2021-2025
2.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

### 6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2025
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021-2025



4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2021-2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2021-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2021-2025
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2025
4.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021-2025
5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

#### 6.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ИМЦ г.Юрги

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2025

2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2025
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2025
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2021-2025
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2025
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2025
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2021-2025
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2025
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

### 6.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2021-2025

3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2021-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2021-2025
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021-2025
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2021-2025
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2021-2025
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2025
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

## **7. Система управления школой в режиме развития**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

## **8. Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета Юрги (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового оборудования;

- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
  - для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется закупка видеодомофона, установка турникета, установка автоматической охранной сигнализации и охранного освещения периметра здания школы;
- 2) совершенствование ресурсного обеспечения:
- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
- 3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов: для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета.